

Дом ученика средњих школа Ниш

Косовке девојке бр. 6



ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА

Дома ученика средњих школа Ниш

за школску 2023/2024. годину

Ниш, септембар, 2023.

Садржај

<u>Општи подаци о дому.....</u>	<u>1</u>
<u>I. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ</u>	<u>1</u>
<u>Информатичко-техничка опремљеност</u>	<u>6</u>
<u>Основе програма васпитног рада у домовима ученика.....</u>	<u>7</u>
<u>II. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ДОМА.....</u>	<u>9</u>
<u>I ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА.....</u>	<u>10</u>
<u>Распоред рада васпитача.....</u>	<u>11</u>
<u>1. Програм рада координатора васпитне службе.....</u>	<u>13</u>
<u>2. Програм рада стручног сарадника психолога у установи ученичког стандарда</u>	<u>15</u>
<u>3. Програм рада стручног сарадника педагога у установи ученичког стандарда</u>	<u>18</u>
<u>4. Програм рада аниматора спортских и рекреативних активности ...</u>	<u>20</u>
<u>5. Програм рада педагошког већа.....</u>	<u>23</u>
<u>6. Програм рада актива васпитача објекта "Д. Туцовић".....</u>	<u>26</u>
<u>7. Програм заштите ученика од насиља.....</u>	<u>27</u>
<u>8. Програм подршке сензибилизацији идентитета адолесцената... </u>	<u>31</u>
<u>9. Програм интензивне адаптације.....</u>	<u>37</u>
<u>10. Програм Тима за самовредновање установе.....</u>	<u>38</u>
<u>11. Програм Тима за кризне ситуације.....</u>	<u>39</u>
<u>III. ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ ДОМА.....</u>	<u>40</u>
<u>1. Социјално-заштитна делатност.....</u>	<u>40</u>
<u>2. Здравствено-хигијенска делатност.....</u>	<u>41</u>
<u>3. Васпитна делатност.....</u>	<u>42</u>
<u>A. Програмирање васпитног рада на нивоу установе.....</u>	<u>44</u>
<u>1. Адаптација на живот у дому.....</u>	<u>45</u>
<u>2. Учење и школска успешност.....</u>	<u>45</u>
<u>3. Животне вештине.....</u>	<u>46</u>
<u>4. Живот у заједници.....</u>	<u>49</u>
<u>Облици васпитног рада.....</u>	<u>50</u>
<u>Методе васпитног рада.....</u>	<u>51</u>
<u>Б. Програмирање васпитног рада на нивоу васпитне групе.....</u>	<u>52</u>
<u>В. Програмирање васпитног рада на нивоу индивидуалних планова васпитног рада са ученицима.....</u>	<u>52</u>
<u>Задужење секција, библиотека, теретана и домског парламента.....</u>	<u>53</u>
<u>Календар јавног здравља</u>	<u>54</u>

<u>Табеларни преглед календара образовно-васпитног рада средњих школа за шк. 2023/ 2024. год.</u>	56
<u>Табеле о битним обележјима васпитних група</u>	57
<u>Годишњи програми васпитног рада васпитних група</u>	69
<u>Програми рада секција, библиотека, теретана и домског парламента</u>	79
<u>IV.САРАДЊА СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА</u>	98
<u>1. Сарадња са родитељима</u>	99
<u>2. Сарања са школама</u>	99
<u>V. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ</u>	100
<u>VI.АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ</u>	104

План рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину
Општи подаци о дому ученика

I. Полазне основе

Назив дома	Дом ученика средњих школа Ниш
Поштански број и место	18 103, Пантелеј-Ниш
Адреса	Косовке девојке бр. 6
Директор дома	Михајло Марковић
Телефон - управа	018/4212-051, 018/4575-832
Тел. „С. Синђелић“	018/4576-920
Тел. „Д. Туцовић“	018/290-776, 18/290-777
Факс	018/4575-833
E mail адреса	info@domnis.edu.rs
Адреса инернет сајта	http://domnis.edu.rs/
Матични број	07174845
ПИБ	100620992
Текући рачун	840-574667-11, 840-574661-29
Шифра делатности	5590

Полазне основе

Напомена: Сви изрази, појмови, именице, придеви и глаголи наведени у Програму васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. год., који су употребљени у мушком роду, односе се без дискриминације и на особе женског рода.

Нацрт годишњег Плана рада Дома за шк. 2023/2024. год. сачинила је Комисија коју је формирало Педагошко веће Дома на X редовној седници одржаној 16.6.2023. год. Нацрт програма разматрало је Педагошко веће на првој редовној седници 20.9.2022. год., утврдило Предлог и доставило га Управном одбору Дома на разматрање и усвајање. Управни одбор Дома размотрио је Предлог и усвојио План рада Дома за школску 2023/2024. год. на редовној седници 27.9.2022. год.

План рада Дома ученика средњих школа Ниш, за школску 2023/2024. годину, као базични документ програмског карактера, произилази из пројекције вишегодишњег искуства и развоја Дома, Развојног плана Дома за период 2020.-2024. год., законских и програмских докумената, потреба ученика, потреба локалне средине обзиром на број и врсту средњих школа, као и специфичних околности у којима се Дом налази (два удаљена објекта, ученика хетерогених по полу, узрасту и др. карактеристикама, ограничених могућности у погледу кадрова, простора и финансија).

Основна намена Програма је унапређење и развој свих функција Дома, екстерно и интерно праћење и вредновање рада, како ученика, тако и запослених.

Дом ученика средњих школа Ниш један је од најстаријих средњошколских дома у Србији са богатим историјатом. Основан је давне 1926. год. као "Енглеско-српски дечији Дом". Циљ оснивања Дома је био збрињавање деце ратне сирочади из балканских и Првог светског рата. Објекат је саграђен средствима Српског потпорног фонда, а иницијатори његовог оснивања су Карингтон Вајлд и Лејла Мјуриел Пеџет.

Главни иницијатор акције прикупљања средстава била је Карингтон Вајлд, па је Дом саграђен од добровољних прилога британских грађана у чијем прикупљању је учествовао и велики број британске деце. Црква Св. Пантелејмона је део свог поседа уступила Британцима и на том поседу је направљен Дом за збрињавање српске сирочади из ратова 1912-1918. год.

Преименован је 1953. год. у Дом срењошколске омладине "Стеван Синђелић", 1974. год. добио је нови назив Дом ученика „Иво Лола Рибар“ када су се три дома удружила: Дом за децу и омладину „Стеван Синђелић“ који је био и правни и формални наследник Енглеско-српског дечијег дома, Дом ученика „Димитрије Туцовић“ и Дом ученика „Никола Тесла“. Затим 1991. године Дом ученика „Иво Лола Рибар“ мења назив у Дом ученика средњих школа Ниш и више не представља установу социјалне заштите, већ је под окриљем Министарства просвете - сектор за ученички и студентски стандард.

Од 7. новембра 2003. године је установљен Дан Дома у знак сећања на отварање Енглеско-српског дечијег дома 7. новембра 1926. год.. Тог дана 2004. године у дворишту "Енглеског дома" враћена је биста Карингтон Вајлд (урађена према оригиналном гипсаном моделу вајара Славка Милетића), која је била уклоњена 1948. године.

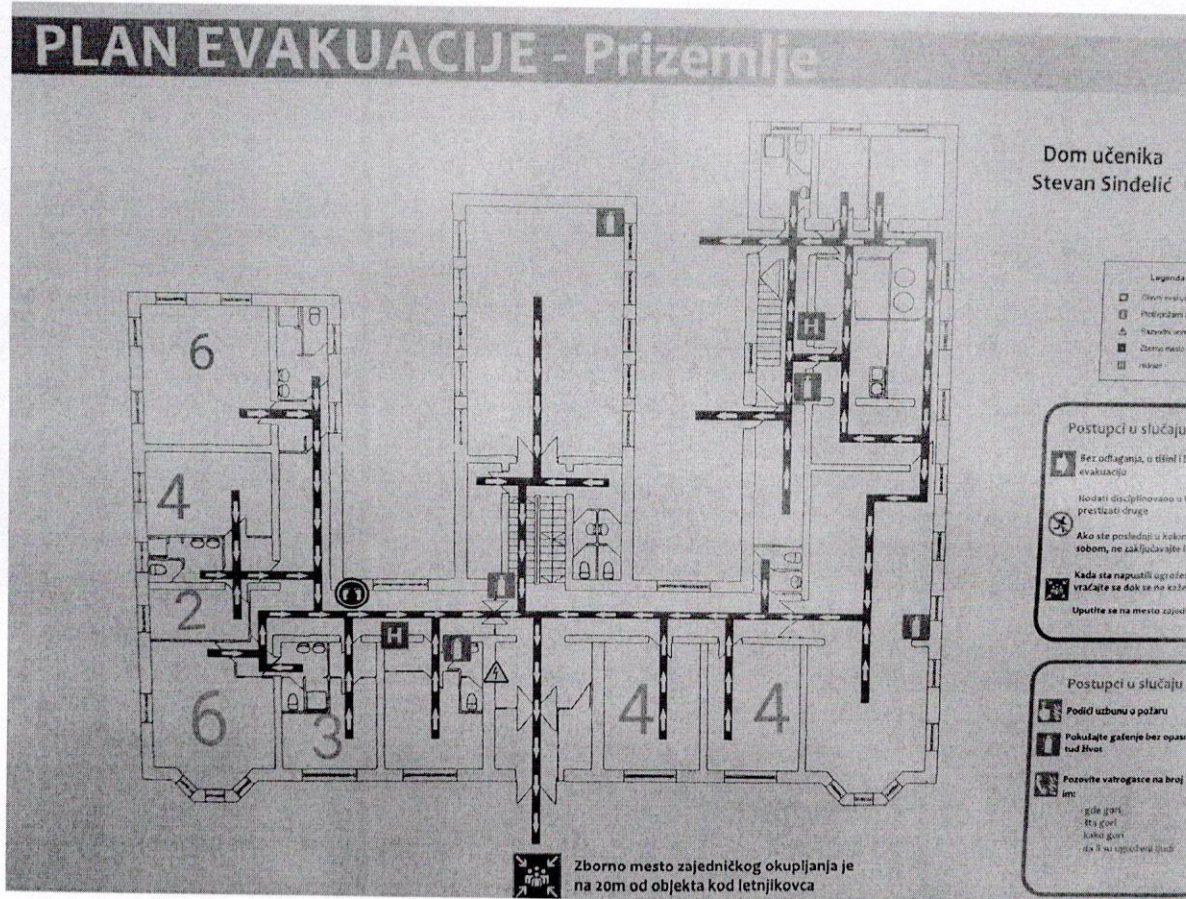
План рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

Према конкурс за пријем ученика средњих школа у Републици Србији за школску 2023/2024. год. установе за смештај и исхрану корисника Дом ученика средњих школа Ниш смештајни капацитет је 341 ученик средњих школа.

Објекат "Стеван Синђелић", који је у граду познат као "Енглески дом", налази се на парцели површине од 11 507 m², има корисну површину 1 420 m², смештајни капацитет је 91 места (29 ученика и 62 ученице), у 20 соба (двокреветним - 2, трокреветним - 1, четворокреветним - 9 и шестокреветним - 8) са заједничким мокрим вормом за две собе. Објекат од заједничких просторија поседује: библиотеку са читаоницом, ТВ салу са Клубом ученика, салу за стони тенис са теретаном, савремену кухињу са трпезаријом и меморијалну собу Карингтон Вајлд, отворен кошаркашки терен, терене за мини голф, летњу позорницу за манифестације на отвореном.

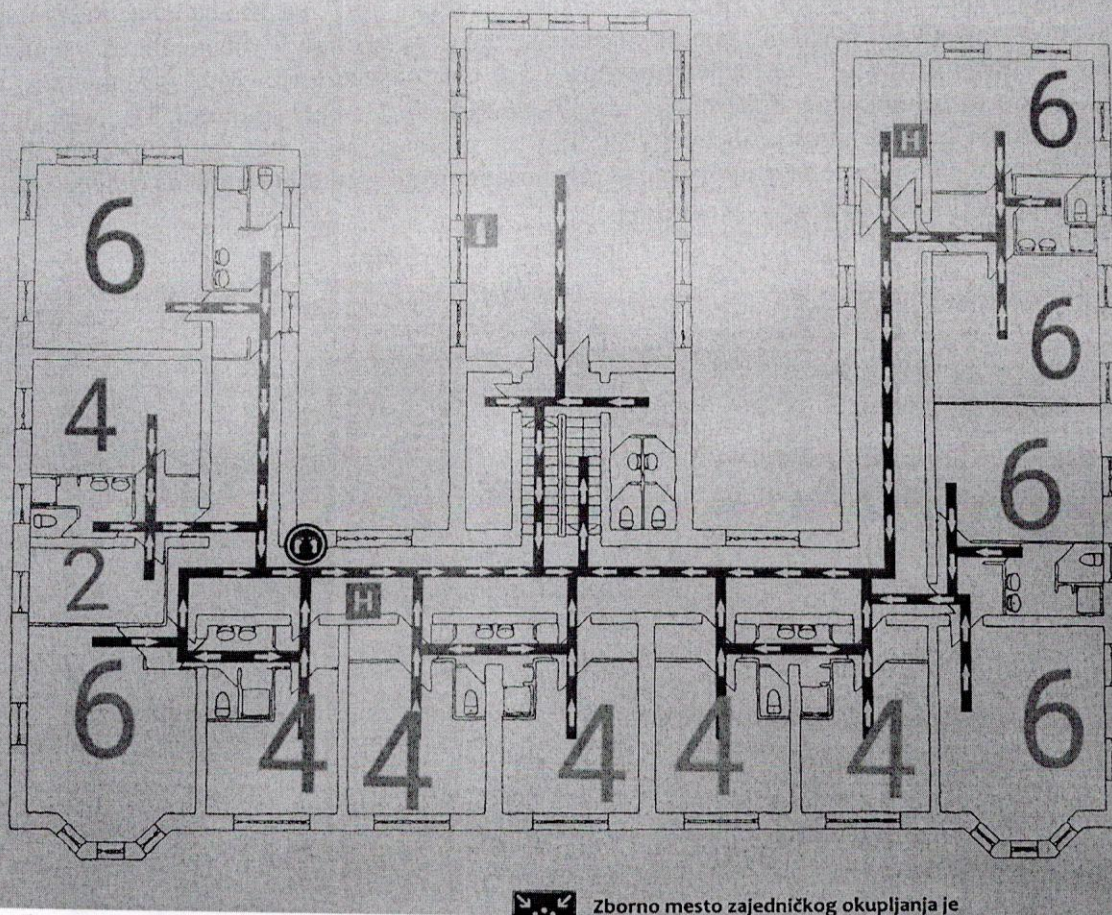
Објекат „Стеван Синђелић“ („Енглески дом“) - план соба

Приземље: 7 соба, 29 кревета



PLAN EVAKUACIJE - Sprat

Dom učenika
Stevan Sindelić



Спрат: 13 соба, 62 кревета

Укупан капацитет објекта: 91 кревет.

Капацитет трпезарије: 37 места.

Адреса: ул. Косовке девојке бр. 6, 18 103 Пантелеј-Ниш

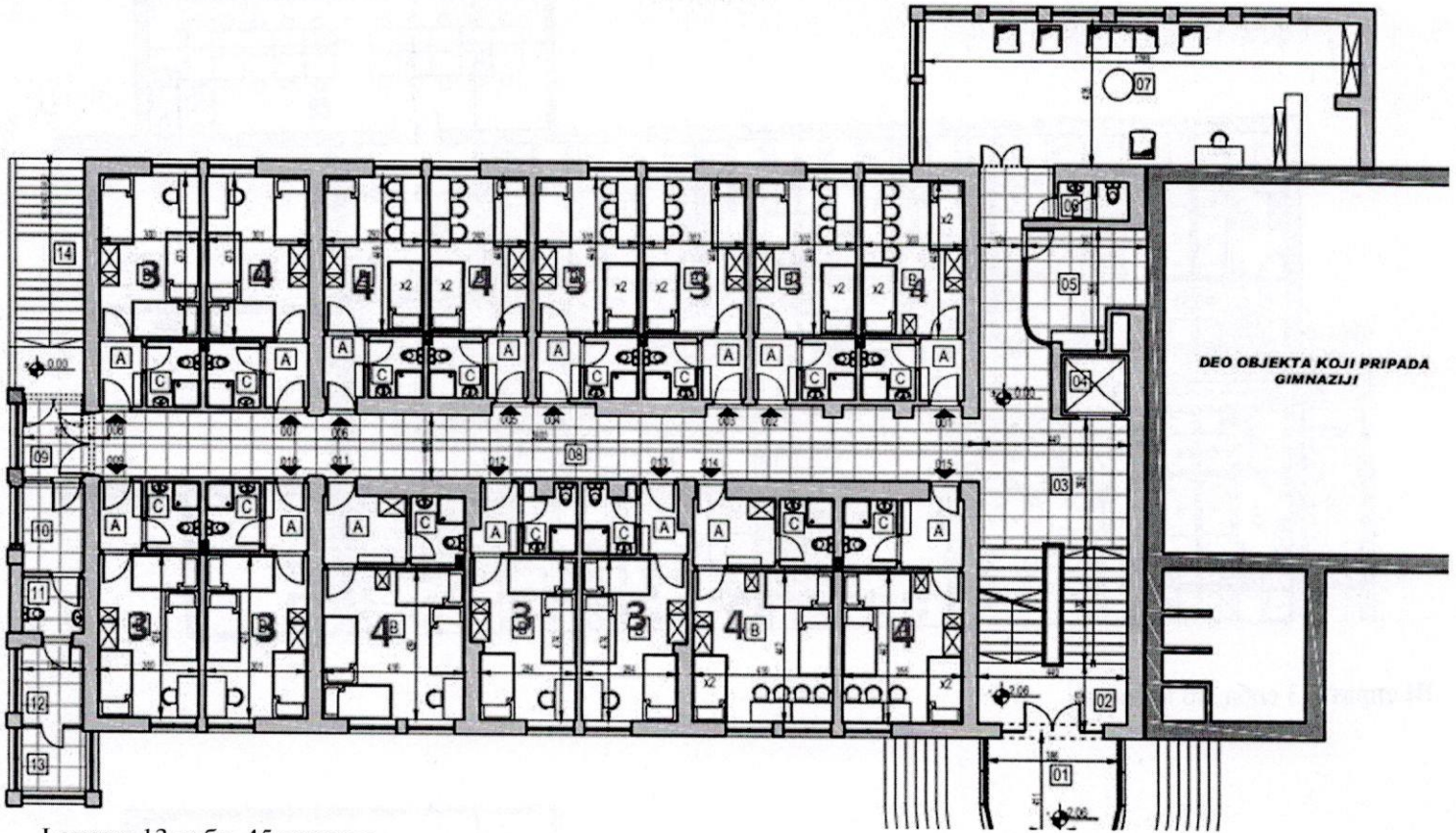
Објекат "Димитрије Туцовић", наменски је саграђен на парцели од 11 719 m² непосредно после Другог светског рата, 1946. год. за потребе Железничке индустријске школе са интернатом. Године 1965. извршена је адаптација половине овог Дома за потребе гимназије „Светозар Марковић“, а друга половина је наставила да ради као интернат за смештај ученика. Данас, овај објекат има смештајни капацитет 250 ученика (97 ученика и 153 ученице) смештених у 71 собу (34 трокреветне, 37 четворокреветне) на 5 етажа. Собе су трокреветне и четворокреветне са сопственим мокрим чворовима. Објекат поседује теретану, савремено опремљен Клуб ученика, просторију за рад секција сценско-музичког стваралаштва (драмско-рецитаторске, музичке, модеран плес, фолклор), учионицу на I и III спрату, библиотеку са читаоницом, ТВ и салу за стони тенис.

Реконструкцијом објекта 2005. године и надградњом четвртог спрата 2011. године, стандард живота средњошколаца смештених у дому ученика уједначен је са стандардом домова студената.

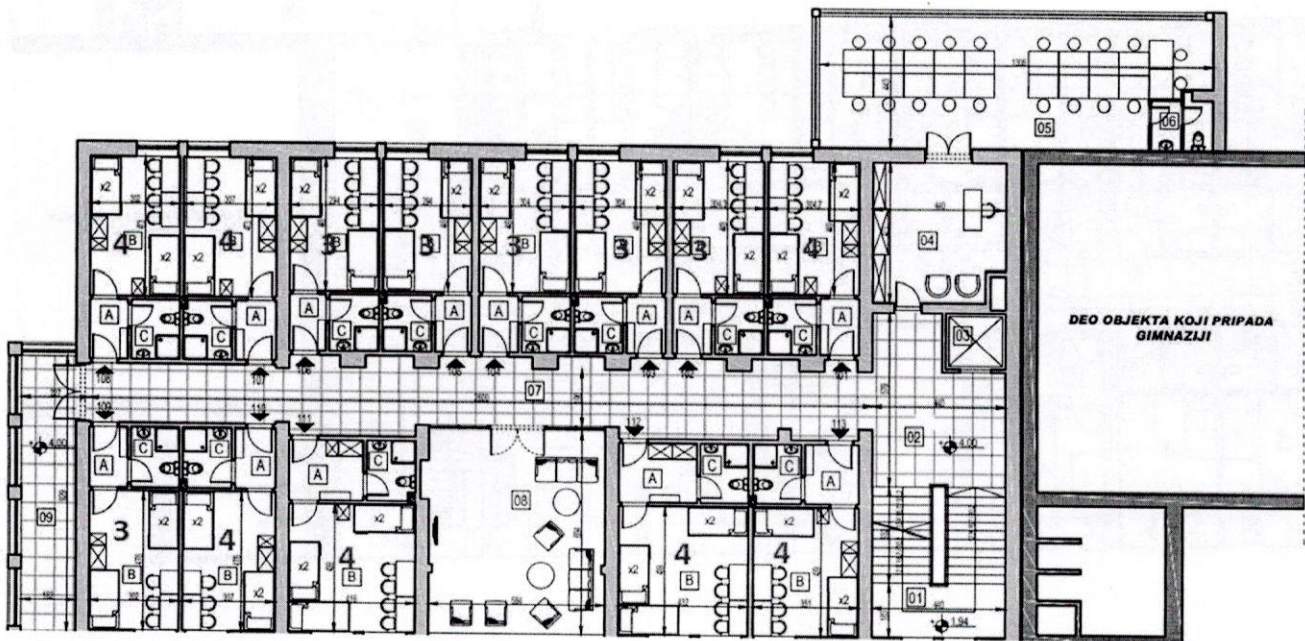
Објекат „Димитрије Туцовић“ – план соба

Високо приземље: 15 соба, 52 кревета

План рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

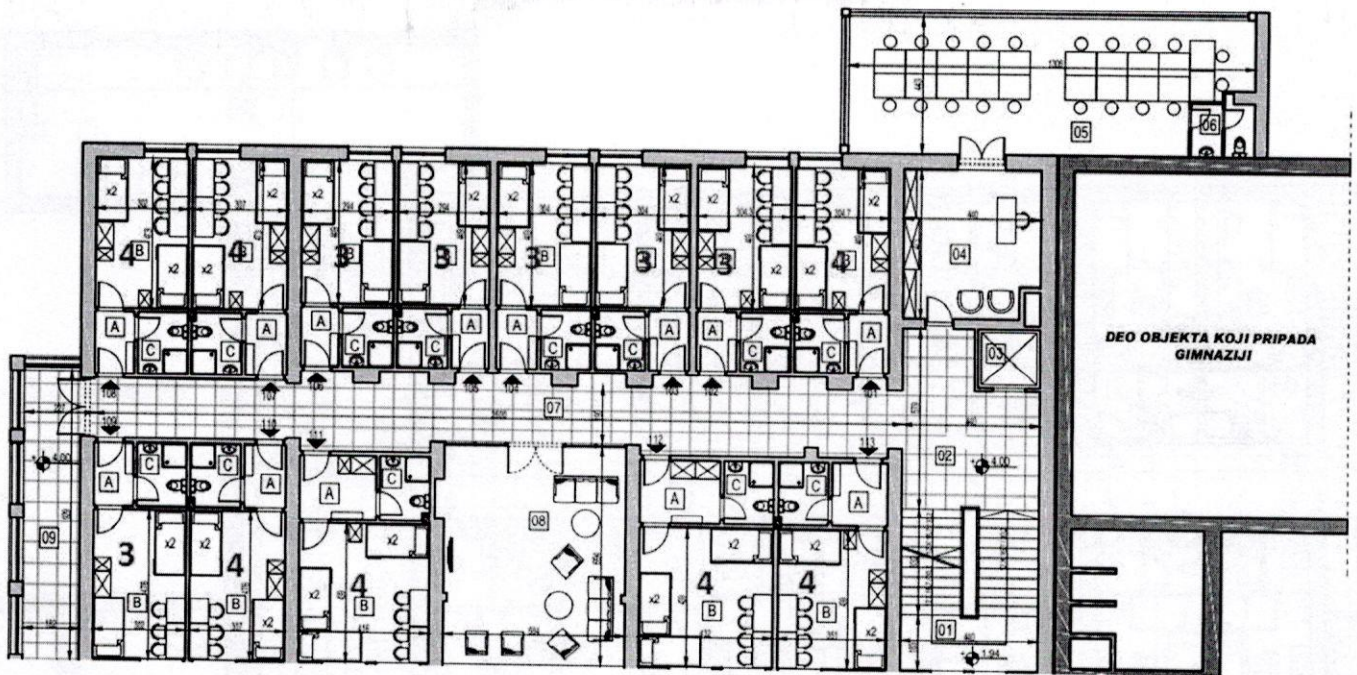


I спрат: 13 соба, 45 кревета

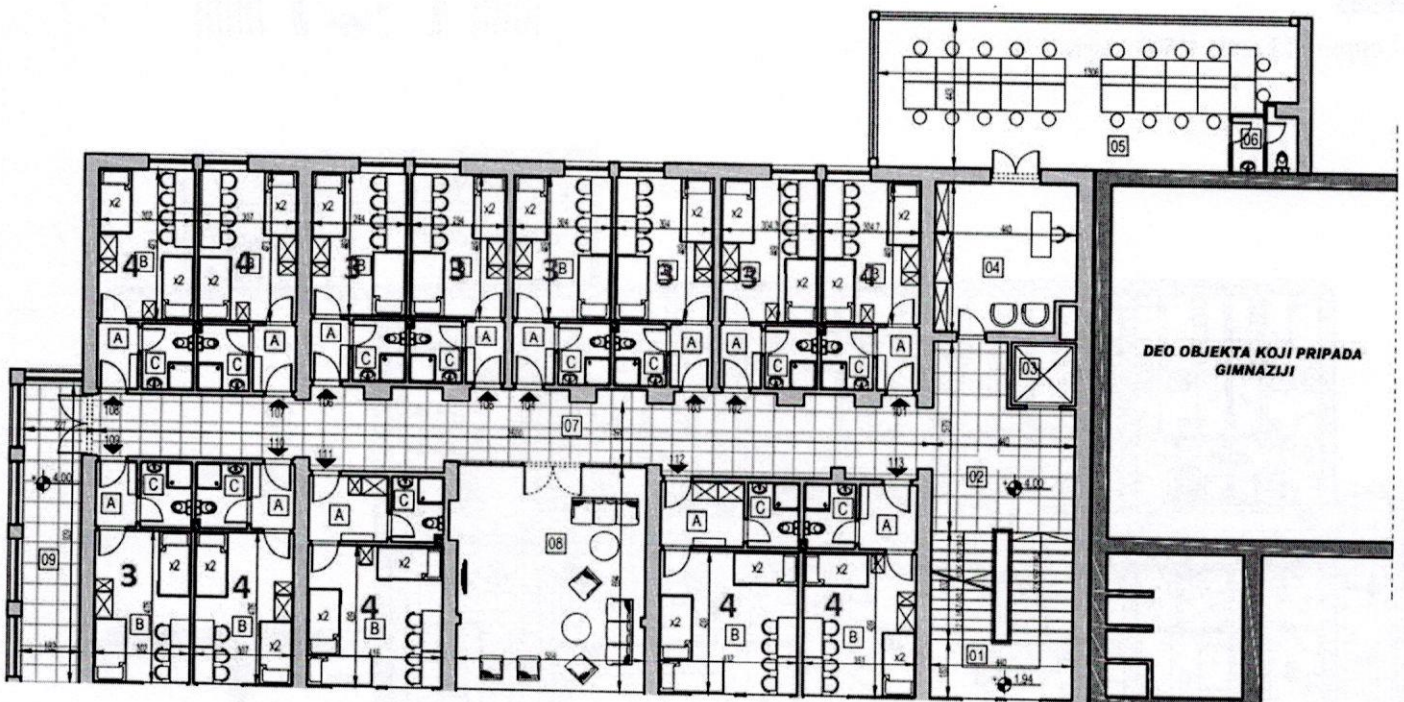


II спрат: 13 соба, 46 кревета

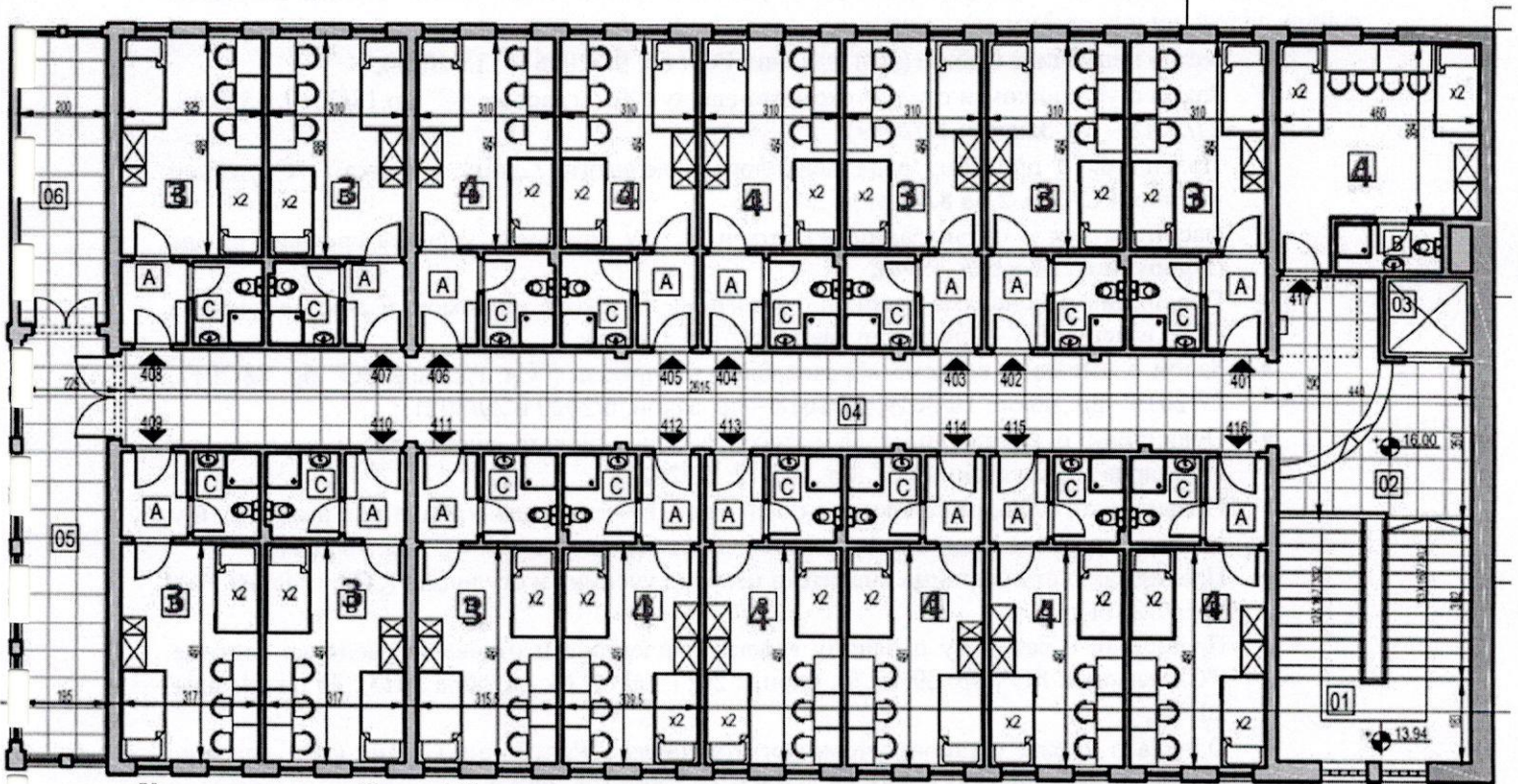
План рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину



III спрат: 13 соба, 46 кревета



IV спрат: 17 соба, 61 кревет



Укупан капацитет објекта: 250 кревета.

Капацитет трпезарије: 80 места.

Адреса: ул. Бранка Радичевића 1 а, Палилула-Ниш

Информатичко-техничка опремљеност

Дом ученика средњих школа у Нишу као установа за смештај ученика састоји се од два смештајна објекта. Поседује модерни систем контроле уласка особа у објекте, контролисан електронским легитимацијама како за ученике, тако и за запослене. Ове легитимације служе за откључавање врата Дома, као и за евидентирање издавања оброка у трпезаријама.

Оба објекта су опремљена високопроточним интернет конекцијама које су по објектима доступне путем wi-fi, захваљујући чему ученици могу током целог дана (6:30-22:00 h) несметано имати приступ интернету путем својих лаптоп рачунара, таблета и мобилних телефона. У плану је одвајање интернет мреже за запослене и ученике што ће додатно подићи квалитет интернет везе. У наредном периоду у плану је набавка нових рачунара, који би били савременији, а тиме ће се омогућити рачунари доступни ученицима на коришћење за учење, израду семинарских, матурских радова итд.

Оба објекта поседују кабловску телевизију и ТВ сале где ученици могу гледати ТВ програм, а телевизори су постављени и у трпезаријама.

Такође, оба објекта располажу и видео-бим системима за организовање секција (клуб ученика, конференцијска сала), васпитно-образовни рад, али и сврху организовања слободног времена ученика у Дому (музичке, филмске, квиз, караока вечери, PES турнир итд.).

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

1. Основе програма васпитног рада у домовима ученика

У раду, планирању и програмирању Дома ученика полази се од општих ставова и правила који су садржани у следећим документима:

- Устав Републике Србије („Сл. гласник РС“ бр. 98/2006 и 115/2021);
 - Закон о ученичком и студентском стандарду („Сл. гласник РС“ бр.18/2010, 55/2013, 27/2018 – др. Закон и 10/2019);
 - Правилник о програму рада психолога и педагога у дому ученика ("Службени гласник РС", бр. 2 од 8. јануара 2016.);
 - Васпитни рад и организација живота и рада у домовима ученика средњих школа (Приручник, Београд, 1998);
 - Правилник о основама васпитног програма за школе са домом и домове ученика ("Сл. гласник РС - Просветни саветник" бр. 3/2015);
 - Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС" бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 – др. закон, 6/2020 и 29/2021);
 - Правилник о стандардима за категоризацију објеката ученичког и студентског стандарда ("Сл. гласник РС", бр. 1/2012, 80/2021);
 - Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности у погледу простора и опреме за домове ученика („Сл. гласник РС“ бр. 90/2011);
 - Правилник о стандардима квалитета исхране ученика и студената („Сл. гласник РС“ бр. 67/2011);
 - Правилник о садржају и начину вођења евиденције и издавања ученичке картице ("Сл. гласник РС", бр. 29 од 30. априла 2011, 90 од 14. октобра 2013., 36 од 24. маја 2019.);
 - Одлука о мрежи установа ученичког стандарда у Републици Србији („Сл. гласник РС бр.25/1993, 80/1993, 21/1994, 4/1995, 31/2000, 106/2005);
 - Закон о раду ("Сл. гласник РС", бр.24/2005, 61/2005, 54/2009, 32/2013, 75/2014, 13/2017 – одлука УС, 113/2017 и 95/2018 - аутентично тумачење);
 - Закон о систему плата запослених у јавном сектору („Сл. гласник РС“ бр. 18/2016, 108/2016, 113/2017, 95/2018, 86/2019, 157/2020 и 123/2021);
 - Закон о запосленима у јавним службама („Сл. гласник РС“ број 113/2017, 95/2018, 86/2019, 157/2020 и 123/2021);
 - Уредба о Каталогу радних места у јавним службама и другим организацијама у јавним сектору („Сл. гласник РС“ број 81/2017, 6/2018 и 43/2018);
 - Закон о начину одређивања максималног броја запослених у јавном сектору („Сл. гласник РС“ број 68/2015, 81/2016 – УС, 95/2018);
 - Одлука о максималном броју запослених на неодређено време у систему државних органа, систему јавних служби, систему Аутономне покрајине Војводине и систему локалне самоуправе за 2017. год. („Сл. гласник РС“ бр. 61/2017 82/2017-28, 92/2017-44, 111/2017-10, 14/2018-228, 45/2018-13, 78/2018-4, 89/2018-32, 102/2018-24, 30/2019-5, 42/2019-9, 59/2019-3, 79/2019-4, 84/2019-189, 88/2019-16);
 - Закон о буџету Републике Србије за 2022. год. (Сл. гласник РС“ бр. 110/2021);
 - Закон о јавним набавкама („Сл. гласник РС“ бр. 91/2019);
 - Посебан колективни уговор за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика („Сл. гласник РС“, број 21/2015, 92/2020 и 123/2022);
 - Упутство о поступању у случају сумње или сазнања о присуству и коришћењу дрога у образовно-васпитним установама бр.119-01-396/2018-01;
- Од значаја су и посебни ставови садржани у интерним домским документима:
- Статут Дома ученика средњих школа у Нишу завод. бр. 1480-5 од 23.09.2019. год.;
 - Правилник о организацији и систематизацији послова и задатака Дома ученика средњих школа Ниш завод. бр. 898 од 11.07.2022. год.;
 - Правилник о Кућном реду дома завод. бр. 1050-8/3 од 27.08.2020. год.;
 - Правила понашања у Дому ученика завод. бр. 375/7 од 25.02.2020. год.;

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

- Правилник о правима, обавезама и одговорностима ученика у Дому ученика средњих школа Ниш завод. бр. 1480-9 од 23.09.2019. год.;
- Решење о утврђивању категорије смештаја Министарства просвете, науке и технолошког развоја број: 451-02-712/7/2021-17 од 18.04.2022. год.;
- Правилник о поступку унутрашњег узбуњивања завод. бр. 1334/9 од 18.09.2015. год.;
- Правилник о заштити података о личности завод. бр. 375/6 од 25.02.2020. год.;
- Правилник о мерама начину и поступку безбедности ученика;
- Правилник о радној дисциплини, правилима понашања, дисциплинској и материјалној одговорности запослених у Дому ученика средњих школа Ниш завод. бр. 1581-4 од 24.08.2018. год.;
- Правилник о условима и начину коришћења службених возила и обрачуна накнаде трошкова за службено путовање завод. бр. 375-5 од 25.02.2020. год.;
- Правилник о коришћењу службених мобилних телефона са Изменама Правилника о коришћењу службених мобилних телефона завод. бр. 1663-4 од 22.12.2020. год.;
- Правилник о одевању запослених у Дому ученика средњих школа у Нишу завод. бр. 267/6 од 25.02.2014. год.;
- Правилник о правима, обавезама и одговорностима у остваривању здравља на раду;
- Правилник о видео надзору у Дому ученика средњих школа Ниш завод. бр. 1480-13 од 23.09.2019. год.;
- Правилник о награђивању и оцењивању запослених у Дому ученика средњих школа Ниш завод. бр. 375/4 од 25.02.2020. год.;
- Интерни Протокол поступања у Дому ученика средњих школа Ниш у одговору на насиље, злостављање и занемаривање завод. бр. 662-7 од 17.06.2021. год.;
- Правилник о награђивању и оцењивању запослених у Дому ученика средњих школа Ниш;
- Правилник о условима и начину коришћења средстава за репрезентацију завод. бр. 543/4 од 23.04.2015. год.;
- Правилник о накнади трошкова превоза за долазак и одлазак са посла завод. бр. 1480-11 од 23.09.2019. год.;
- Правилник о униформи запослених у унутрашњој служби обезбеђења Дома ученика средњих школа Ниш зав.бр.195/6 од 05.02.2018. год.;
- Правилник о стицању и расподели сопствених прихода у Дому ученика средњих школа Ниш завод. бр. 1480-10 од 23.09.2019. год.;
- Правилник о организацији буџетског рачуноводства Дома ученика средњих школа у Нишу зав.бр.1737/8 од 28.09.2016. год.;
- Правилник о безбедности и здрављу на раду бр. 1225-11 од 29.09.2020. год.;
- Правилник о радној одећи, обући, униформама и заштитним средствима на раду запослених у Дому ученика средњих школа Ниш завод. бр. 73-6 од 26.01.2021. год.;
- Правилник о вредновању сталног стручног усавршавања у Дому ученика средњих школа Ниш завод. бр. 1322-7 од 21.10.2020. год.;
- Правилник о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време коришћења смештаја и исхране у Дому и свих активности које организује Дом ученика средњих школа у Нишу завод. бр. 115-5 од 28.01.2020. год.;
- Пословник о раду Педагошког већа у Дому ученика средњих школа Ниш завод. бр. 549 од 25.05.2021. год.;
- Пословник о раду Управног одбора завод. бр. 226/4 од 26.02.2015. год.;
- Правилник којим се одређују критеријуми за оцењивање доприноса у раду запослених завод. бр. 1334-8 од 18.09.2015. год.;
- Правилник о канцеларијском и архивском пословању завод. бр. 224-3 од 23.02.2022. год.;
- Листа категорија регистратурског материјала са роковима чувања Дома ученика средњих школа Ниш завод. бр. 1737/10 од 28.09.2016. год.;

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

- Правилник о ближем уређивању планирања јавних набавки, спровођењу поступка набавки и праћења извршења уговора о јавној набавци у установи Дом ученика средњих школа Ниш завод. бр. 968 од 10.08.2020. год.;
- Правилник о безбедности информационо-комуникационог система Дома ученика средњих школа Ниш завод. бр. 996-9 од 21.09.2021. год.;
- Измена и допуна плана стручног усавршавања запослених васпитача и стручних сарадника – педагога и психолога;

Значај свих ових докумената огледа се у постизању организованости, систематичности и доследности у васпитном раду.

Организација васпитно-образовног рада у Дому ученика регулисана је Законом, Статутом Дома као и Програмом васпитног рада.

Остваривање васпитно образовног рада у Дому условљено је кадровским, организационим, просторним, техничким и материјалним могућностима установе.

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ДОМА

Дом ученика средњих школа у Нишу обавља своју делатност преко следећих служби:

- Васпитна служба;
- Служба услужбених делатности – служба исхране;
- Служба финансијских и рачуноводствених послова;
- Служба јавних набавки и комерцијале;
- Правна служба;

Као и преко самосталних извршилаца:

1. Управник Дома у објекту „Стеван Синђелић“, Вељко Милошевић;
2. Управник Дома у објекту „Димитрије Туцовић“, Марија Цветковић;
3. Координатор васпитне службе, Драгана Голубовић ;
4. Секретар установе стандарда, Сања Јовановић;
5. Руководилац послова јавних набавки, Драган Станковић;
6. Сарадник за исхрану-шеф службе, Весна Младеновић Ђорђевић;
7. Руководилац финансијско-рачуноводствених послова, Драгана Никодијевић.

Рад у Дому одвија се према Кућном реду:

- устајање у 6:30 часова, недељом и празником у 8:30 часова;
- издавање доручка од 6:30 до 8:00 часова, недељом и празником од 8:30 до 9:30 часова;
- припрема за наставу, односно организовано учење за ученике од 9:00 до 11:30 часова;
- слободно време за ученике (које се може користити организовано и неорганизовано) од 11:30 до 16:30 часова;
- издавање ручка од 11:30 до 15:30 часова, а суботом, недељом и празником од 13:30 до 14:30, с тим што се празником, суботом и недељом уз ручак издаје сува вечера;
- припрема за наставу, односно организовано учење за ученике од 16:30 до 18:30 часова;
- издавање вечере од 18:00 до 20:30 часова;
- слободно време за ученике (које се може користити организовано и неорганизовано) од 18:30 до 21:30 часова;
- закључавање улазних врата у 22:00 часа;
- припрема за ноћни одмор од 22:00 до 23:00 часа;
- ноћни одмор од 23:00 до 06:30 часа;
- обавезно гашење светла по собама у 23:00 часа;
- због појачаних мера заштите здравља ученика и запослених и у циљу сузбијања заразних болести посете су строго забрањене, такође забрањене су и посете по собама између ученика унутар Дома.
- ученици су обавезни да уколико имају повишену температуру и друге симптоме болести да одмах о томе обавесте дежурног васпитача.

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

- напуштање Дома и одлазак кући дозвољен је уз сагласност групног васпитача, што се евидентира у Књизи евиденције о дневном дежурству.
- након доласка од у Дом ученик је дужан да се јави дежурном васпитачу и евидентира.
- пре и после одласка на лекарски преглед ученик се јавља дежурном васпитачу.
- у току ноћи помоћ болесном ученику обезбеђује одговорно лице у Дому, дежурни васпитач и радник на обезбеђењу.
- одсуство болесног ученика из школе правда лекар или родитељ.
- боравак ученика у установи, треба да буде усклађен са обавезама које имају у школи, у смислу непосредне наставе и испитивања.
- родитељ не сме да пошаље дете у дом уколико има било какву сумњу да ученик има повишену температуру, као и симптоме било које друге болести.
- ученици су дужни да строго воде рачуна о својој личној хигијени, често прање руку уз обавезно коришћење средстава за дезинфекцију, на улазу у трпезарију.
- веома је важно да одржавају уредно своју собу према хигијенским нормама потребним за очувањем личног здравља, као и здравља других ученика у соби.
- неопходно је често проветравање соба и држање отворених прозора када год је то могуће.
- станари соба су дужни да се договоре о начину одржавање хигијене и реда у соби, што може бити регулисано на јединствен начин у Дому.
- станари Дома морају одржавати своје собе уредним, а уколико то не чине, чине дисциплински прекршај.
- забрањено је бацање било каквих ствари, предмета, смећа кеса са водом, просипање воде кроз прозоре, преко терасе соба.
- храна се издаје у трпезарији по утврђеном ритму и организовано је по систему послуживања и самопослуживања.
- неопходно је дежурство васпитача за време послуживања оброка.
- ученици су дужни да у трпезарију дођу прикладно одевени у складу са прописаним кодексом одевања.
- ученици су дужни да у трпезарији одржавају ред и да се примерно понашају. Приликом узимања оброка, ученик је у обавези да се евидентира помоћу електронске картице.
- узимање хране преко реда није дозвољено.
- забрањено је пушење у свим просторијама Дома.
- коришћење домске постељине је ОБАВЕЗНО, сем за ученике којима је педијатар или дерматолог мишљењем лекара специјалисте из здравствених разлога препоручио коришћење личне постељине!
- Коришћење електричних уређаја (кафе кувала, пегли...) у собама је строго забрањено!
- Држање хране по собама није дозвољено!

Васпитно особље ради непрекидно, по сменама од 07:00 до 23:00 часова радним данима, односно ноћу од 23:00 до 07:00 часова, осим петка на суботу, и субота на недељу, када ради од 23:00 до 08:00 часова.

Особље у кухињи ради у две смене, а запослени на хигијенском одржавању једносменски.

I. ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

Васпитно-образовни рад организован је у 14 васпитних група. Васпитна служба има укупно 18 запослених и чине је:

- ✓ координатор васпитне службе (Драгана Голубовић, дипл. хемичар),
- ✓ стручни сарадник психолог у установи ученичког стандарда (Зорана Васић, мастер психолог),

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

- ✓ стручни сарадник педагог у установи ученичког стандарда (Данијела Јовановић, дипл. педагог),
- ✓ аниматор спортских и рекреативних активности (Марија Коцић, дипл. проф. физичког васпитања и спорта),
- ✓ 14 васпитача у дому ученика следећих струка: Мирјана Ресановић, Веселин Ђорђевић, Марта Миленковић, дипл. социолог (3), Видосава Цветковић, дипл. сликар (1), Миљан Перовић, Александар Сератлић, Филип Мандић, дипл. проф. физичког васпитања и спорта (3), Александра Марковић, Драгана Крстић, дипл. филолог за енглески језик и књижевност (2), Сузана Аризановић Вукашиновић, дипл. педагог (1), Александар Марковић, дипл. биолог (1), Јелена Вучковић, проф. историје (1), Бојана Димитријевић, дипл. хемичар (1).

Сврха Стандарда компетенција васпитача у дому ученика је осигурање и унапређивање квалитета рада дома ученика, чиме се доприноси остваривању општих исхода образовања и васпитања дефинисаних Законом о основама система образовања и васпитања.

Стандарди компетенција васпитача у дому ученика и школи са домом обезбеђују смернице за:

- доносиоце одлука о системским мерама и активностима којима се подржава развој компетентних васпитача у дому ученика/школи са домом;
- просветне саветнике у домену стручно-педагошког надзора и пружања подршке васпитачима у достизању неопходне компетентности;
- руководиоце и стручне сараднике дома ученика/школе са домом за планирање стручног усавршавања и развојних активности васпитача;
- креаторе програма сталног стручног усавршавања;
- васпитаче у дому и школи са домом за процену властитих компетенција, планирање и праћење свог професионалног развоја.

Компетентност васпитача, у овом документу, дата је кроз три области, и то као:

- компетенције за професионални приступ пракси;
- компетенције за пружање подршке ученицима и
- компетенције за комуникацију и сарадњу.

Свака од наведених области конкретизована је кроз три категорије: знања која су потребна васпитачу, вештине које треба имати и ставове, односно вредности које треба заступати. Иако је компетентност у документу дата кроз различите области, и свака од њих кроз три категорије, заправо у пракси васпитача она се испољава интегрисано. Компетенције почивају на унутрашњим капацитетима особе, али се о њиховом постојању закључује на основу испољавања у вршењу неке активности, суочавању са различитим захтевима и у решавању проблема. Оне омогућавају особи да ефективно и ефикасно обавља свој посао, с тим да све компетенције немају једнак ниво општости јер се неке испољавају у великом броју активности које васпитач обавља често, а неке долазе до изражаја само у специфичним захтевима и околностима.

Компетентан васпитач је професионалан у свом раду, што подразумева аутономно и одговорно деловање у складу са етичком природом праксе васпитача и комплексном, динамичном и контекстуално условљеном праксом у променљивом друштвеном и васпитном контексту.

Распоред рада васпитача

На основу Закона о ученичком и студентском стандарду (чл. 60 и чл. 61), радно време васпитача је 40 часова недељно.

Недељна структура 40 - часовног радног времена дели се на:

- непосредан васпитни рад са ученицима чини 30 часова недељно и подразумева :
 - Активности у васпитној групи у форми индивидуалног или групног рада са ученицима на реализацији васпитног рада;
 - Пужање различитих облика индивидуалне подршке и помоћи ученицима;

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

- Инструктивни рад са ученицима/помоћ ученицима у учењу;
- Рад са свим ученицима дома на пословима дежурног васпитача;
- Реализација слободних активности (рад у секцијама, интересним групама, клубовима, трибинама и др.) организацију догађаја и припрема ученика за такмичења;
 - индиректни педагошки рад васпитача чини 10 часова недељно (послови предвиђени Правилником о педагошкој норми васпитача и стручних сарадника у дому ученика), а односи се на следеће послове и задатке:
- Учествује у раду стручних органа дома, тимова, комисија;
- Стручно се усавршава;
- Припрема и планира васпитни рад;
- Води евиденцију и документацију васпитача;
- Сарађује са родитељима, школом и локалном средином;
- Друге послове које утврди установа према својим специфичностима.

У Дому ученика средњих школа у Нишу у складу са ЗОУИСС, чл. 61, а на основу Правилника о организацији и систематизацији послова и задатака у Дому ученика средњих школа Ниш, васпитачи у оквиру предвиђеног радног времена обављају и ноћно дежурство, васпитача у објекту "Димитрије Туцовић" и приправан за објекат "Стеван Синђелић". Утврђена недељна структура радног времена васпитача може се мењати током школске године зависно од потреба васпитног рада са ученицима.

Васпитна група представља посебан квалитет при васпитном деловању. У васпитној групи развија се солидарност, култура и комуникација. Група подстиче процесе осамостаљивања, сазревања, развоја личности ученика и социјализације. Настоји се да васпитна група има заједничке циљеве свих чланова, однос сарадње, поделу задатака за достизање циља, поштовање групних норми (правила понашања) и свест о припадности. Важна функција васпитне групе је развијање комуникационих односа.

У оквиру групе ученици се договарају о раду, подели послова, критеријумима за (пр)оцењивање, награђивање, па чланови заједнички прате и оцењују успех. То подстиче критичност и самокритичност ученика, развија иницијативу, одговорност и међусобне односе.

Састав примљених ученика је хетероген према свим битним обележјима. Ученици потичу из урбаних и руралних подручја, са различитим предзнањима, развијеношћу хигијенских и радних навика, степеном социјализације, мотивације, карактеристикама личности, што знатно утиче на важност индивидуалног праћења постигнућа, неопходност сарадње са родитељима, одељењским старешинама и предметним наставницима.

Васпитне групе су конституишу током септембра избором два представника у домском парламенту.

На основу одлуке Педагошког већа Дома на почетку школске године у објекту "Стеван Синђелић" формиране су 4 васпитне групе састављане од 22 до 23 ученика за попуну 91 места. Разлике у броју ученика расподељених у једној групи настају због формирања група ученика које иду у исту или сродне школе, различитих разреда, као и структуре соба у објекту „Стеван Синђелић“ које деле мокри чвор да буду смештени ученици истог пола.

У објекту "Димитрије Туцовић" формирано је 10 васпитних група ученика за попуну 250 места, васпитне групе су на почетку школске године од 25 ученика. Све васпитне групе у оба објекта су хетерегене по полу, школском узрасту, разредима и осталим битним обележјима.

Највише ученика похађа техничке школе (29,90 %), медицинску школу (20,80 %) а затим остале стручне школе (18,70 %). Највећи број ученика је први пут у дому (33,10 %) о чему ће се водити рачуна приликом реализације програма интензивне адаптације на школу и дом.

Критеријуми за смештај ученика по собама утврђени су Правилником о смештају ученика у Дому. Пријем ученика у Дом врши директор Дома Одлуком директора, на предлог Комисије за бодовање, рангирање и пријем ученика.

На основу предлога Комисије за бодовање, рангирање и смештај, извршена је подела ученика по објектима, васпитним групама, а групни васпитачи су на активу васпитача објекта „Стеван Синђелић“ и активу васпитача „Димитрије Туцовић“ извршили распоред по

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

спратовима и собама. У објекту „Димитрије Туцовић“ високо приземље и I спрат су одређени за смештај момака, II, III и IV спрат за смештај девојака.

Групе оформљене на почетку су формалне и привремене, тако да се до краја септембра на педагошком већу утврђује коначан састав васпитних група. Критеријум за одређивање састава васпитне групе је увек сложен и корективни су у смислу да омогућују да појединац буде у групи која му највише одговара да развија своје способности, потенцијале и постиже оптималан школски успех.

При распоређивању ученика по групама и собама води се рачуна о следећим критеријумима: полу, врсти школе, локацији (близини) школе, школском узрасту, времену боравка у дому, школском успеху, условима смештаја, месту сталног боравка, жељама родитеља и ученика, припадности друштвено-осетљивим групама и сл.

Програм рада координатора васпитне службе

Координатор васпитне службе у току школске 2023/ 2024. год. обављаће послове и задатке предвиђене описом послова из систематизације и организације послова и задатака у Дому.

Од 2019. године организација живота и рада у установама ученичког стандарда у условима пандемије болести COVID 19, зависи од облика организације образовно-васпитног рада у школама које ученици похађају као и од одлука и Министарства просвете, науке и технолошког развоја и надлежних здравствених и епидемиолошких служби.

Задатак координатора је:

-да редовно прати препоруке, јер су у зависности од промене епидемиолошке ситуације, подложне изменама, организује и координира активностима које се предузимају у циљу заштите здравља и безбедности ученика

-прати примену интерног Правилника о протоколу поступања у одговору на насиље злостављање и занемаривање са појачаним акцентом на превенцији и безбедности ученика

Координатор васпитне службе обавља следеће послове:

-Планира, програмира и организује васпитни рад

-Учествује у унапређивању, организовању и праћењу васпитног рада;

-Ради са ученицима;

-Сарађује са директором, васпитачима, педагогом, психологом, аниматором спортских и рекреативних активности, професорима у школи и стручним сарадницима школа и напошетку школске године у септембру им доставља спискове ученика са именима васпитача који су смештени у нашем дому;

Основни циљ рада координатора васпитне службе је:

-Подстицање развоја личности ученика;

-Заштита и развој менталног здравља;

-Праћење, одржавање и унапређење школске успешности ученика

-Редовно похађање наставе, смањивањем броја изостанака

-Активније провођење слободног времена кроз учешће што већег броја ученика у секцијама Дома

-Координатор васпитне службе сарађује са васпитачима, њиховом у раду у остваривању програма васпитног рада са ученицима, на нивоу васпитне групе и на нивоу индивидуалних планова рада са ученицима.

-Координатор васпитне службе сарађује са директором на подручју планирања, организовања и реализације целокупне активности у Дому, као и са школом, у циљу подизања педагошке културе родитеља.

Планирање, програмирање и организовање васпитног рада

- израђује плана и програма рада координатора васпитне службе

- учествује у изради појединачних делова програма рада Дома;

- учествује у изради програма рада стручног усавршавања васпитача;

- планира сарадње са родитељима;

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

- учествује у формирању и структури васпитних група;
- припрема васпитаче за планирање и реализацију програма васпитног рада
- учествује у унапређивању, реализацији и праћењу васпитног рада;
- припрема васпитача за избор и конкретизацију циљева и задатака васпитног рада, помоћ у припреми оптималних облика, метода и средстава рада;
- учествује у реализацији појединих садржаја васпитног рада (адаптација ученика на дом и школу, учење и школска успешност, животне вештине и живот у заједници) на нивоу васпитних група;
- прати ефеката васпитног рада (успех и понашање);

Рад са ученицима

- олакшава процес адаптације, пружа подршку квалитетнијем нових обавеза и одговорности;
- врши испитивање интересовања и склоности ученика у циљу пружања помоћи у избору садржаја за адекватно коришћење слободног времена;
- обавља саветодавни рад са ученицима који показују слабији успех;
- сарађује са директором, васпитачима, стручним сарадницима, професорима и родитељима
- сарађује са директором и васпитачима у циљу обезбеђивања оптималне педагошке-психолошке климе за неометени развој ученика;
- сарађује са васпитачима у реализацији појединих садржаја васпитног рада;
- обавља саветодавни рад са родитељима ради упознавања са општом психо-социјалном климом у којој је ученик одрастао и договор о преузимању заједничких мера за превазилажење тешкоћа;
- успоставља комуникације са школама у циљу заједничког деловања на побољшању школске успешности ученика;
- сарађује са другим домовима ученика;
- сарађује са установама културе, спортским организацијама у граду, установама културе, са здравственим установама и другим установама од јавног значаја, са гимназијом „Светозар Марковић“ и Копненом војском Србије у циљу обезбеђивања спортских сала у гимназији и „Шивари“ за рад секција малог фудбала, кошарке и одбојке,
- планира промоције дома у циљу повећања броја заинтересованих ученика за смештај у Дом ученика средњих школа Ниш,
- учествује у раду комисија и припреме и одлазак на Домијаду и Регионалну а затим и Републичку и других манифестација у којима учествују ученици,
- планира награду екскурзију на крају школске године,
- планира одлазак на међународни сајам књига у Београд у октобру,
- планира одлазак ученика у позориште, биоскоп, сајам књига, изложбе,
- планира одржавање матурске журке у мају,
- планира одлазак и учешће ученика на Хемијаду у Крагујевцу у марту,
- одговоран је за исправност педагошке евиденције која се води у Дому;
- води прописану евиденцију о ученицима и стара се о чувању документације;
- одговоран је за спровођење одредби правила понашања и кућног реда у Дому;
- активно учествује у праћењу одржавања дисциплине у Дому;
- стара се о поштовању процедура стандарда QMS-а у делу који се односе на васпитну службу и вођењу свих записа који произилазе из њихове примене;
- даје предлог у делу набавки које се односе на васпитну службу којом руководи и учествује у изради финансијског плана и плана набавки;

5. Остали послови

- учествује у раду стручних органа Дома: Педагошко веће, актив васпитача и др. стручних органа;
- води педагошку документацију;
- план и програм рада координатора васпитне службе;

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

- води и осталу педагошку документацију на основу смерница законом прописане документације у установама ученичког стандарда;

Програм рада стручног сарадника психолога у установи ученичког стандарда

Психолог у Дому ученика применом научно заснованих психолошких теорија, емпиријских сазнања и практичних вештина доприноси остваривању и унапређивању васпитног рада.

Програм рада стручног сарадника психолога у Дому укључује следеће основне задатке:

- 1) Учествовање у планирању, праћењу, вредновању и унапређењу васпитног рада дома ученика;
- 2) Подршка развоју личности ученика и саветодавни рад у решавању емоционалних и проблема у понашању;
- 3) Подршка и помоћ васпитачима у спровођењу и унапређивању васпитног рада;
- 4) Пружање подршке и саветодавни рад са родитељима/старатељима ученика у решавању проблема са психолошког становишта;
- 5) Унапређивање сарадње са школом, локалном самоуправом, стручним и струковним организацијама и другим институцијама од значаја за успешан рад дома ученика;
- 6) Пружање подршке васпитачима у њиховом професионалном развоју;
- 7) Превентивни рад у домену здравља ученика, безбедности и заштите њихових права.

Подручје рада	Програмски садржаји	Време реализације
I. ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНОГ РАДА	1) Учествовање у изради развојног плана дома ученика;	IX
	2) Учествовање у изради годишњег плана и програма рада дома;	IX
	3) Припремање годишњег програма рада и месечних планова рада психолога;	IX, у току године
	4) Спровођење анализа и истраживања у циљу унапређења рада дома ученика;	у току године
	5) Пружање помоћи васпитачима у планирању и документовању васпитног рада у васпитној групи;	IX у току године
	6) Учествовање у избору и планирању иновативних и специјализованих програма дома ученика;	IX, у току године
	7) Учествовање у планирању превентивних активности које допрносе унапређењу здравља, безбедности и заштите права ученика у дому ученика;	IX
	8) Планирање организације рада дома и заједничких активности са директором и другим стручним сарадницима;	IX
	9) Учествовање у формирању и структурирању васпитних група;	IX, у току године по потреби
	10) Учествовање у избору стручне литературе и дидактичких материјала у дому ученика;	IX, у току године
	11) Припремање плана посете психолога васпитним активностима у дому ученика;	у току године

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

	<p>12) Припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја; 13) Учествовање у писању пројеката дома и конкурисању за финансијска средства; 14) Учешће у планирању и организовању различитих облика сарадње са другим институцијама.</p>	<p>IX, у току године</p>
<p>II. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНОГ РАДА</p>	<p>1) Учешће у праћењу и вредновању васпитног рада дома и предлагање мера за његово побољшање; 2) Систематско праћење адаптације и напредовања ученика; 3) Учествовање у праћењу и вредновању ефеката иновативних активности и пројеката; 4) Иницирање и учествовање у истраживањима васпитне праксе које реализује дом ученика; 5) Учешће у изради годишњег извештаја о раду дома ученика.</p>	<p>у току године у току године, у току године по потреби IX</p>
<p>III. РАД СА ВАСПИТАЧИМА</p>	<p>1) Јачање компетенција васпитача у областима: динамике групе, социјалне интеракције, комуникације и сарадње, конструктивног решавања сукоба и заштите права ученика; 2) Јачање компетенција васпитача у препознавању ученика којима је потребна психолошка помоћ и подршка; 3) Оснаживање васпитача за рад са ученицима из осетљивих друштвених група неговањем толеранције и флексибилног става према различитим друштвеним групама; 4) Оснаживање васпитача да препознају и подрже способности, интересовања и склоности ученика које су у функцији њиховог професионалног развоја; 5) Подршка васпитачима у вођењу васпитне групе; 6) Пружање подршке васпитачима у сарадњи са родитељем/старатељем; 7) Мотивисање васпитача на континуирано стручно усавршавање; 8) Пружање помоћи приправницима у процесу увођења у посао, као и у припреми полагања испита за лиценцу; 9) Учествовање у раду комисије за проверу савладаности програма увођења у посао васпитача и стручног сарадника.</p>	<p>у току године у току године по потреби по потреби по потреби у току године по потреби по потреби по потреби</p>

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

<p>IV. РАД СА УЧЕНИЦИМА</p>	<p>1) Учешће у организацији пријема ученика, праћења процеса адаптације и подршка у превазилажењу тешкоћа;</p> <p>2) Идентификовање ученика с емоционалним и проблемима у понашању и саветодавни рад са њима;</p> <p>3) Испитивање индивидуалних карактеристика ученика психолошким мерним инструментима и другим инструментима процене;</p> <p>4) Подршка и помоћ ученицима из осетљивих друштвених група;</p> <p>5) Подршка ученицима у њиховом професионалном развоју;</p> <p>6) Подстицање партиципације ученика, пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичких организација на нивоу дома ученика и њихово укључивање у различите пројекте и активности на локалном нивоу;</p> <p>7) Пружање психолошке помоћи ученику и групи у акцидентним кризама;</p> <p>8) Организовање и спровођење превентивних активности у области здравља, безбедности и заштите права.</p>	<p>IX, у току године</p> <p>у току године</p> <p>по потреби</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>по потреби</p> <p>по потреби</p> <p>у току године</p>
<p>V. РАД СА РОДИТЕЉИМА/ СТАРАТЕЉИМА</p>	<p>1) Сарадња са родитељима/старатељима у циљу прикупљања података о ученицима;</p> <p>2) Припрема и реализација родитељских састанака, трибина, радионица са стручним темама;</p> <p>3) Саветодавни рад са родитељима/старатељима ученика који имају емоционалне и понашајне проблеме;</p> <p>4) Информисање родитеља/старатеља о релевантним информацијама за рад дома ученика и подстицање њихове партиципације.</p>	<p>IX, X, по потреби</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p>
<p>VI. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, СТРУЧНИМ САРАДНИКОМ-АСИСТЕНТОМ</p>	<p>1) Сарадња са директором и стручним сарадницима у циљу унапређивања рада дома ученика;</p> <p>2) Сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, стручног усавршавања васпитача, изради стратешких докумената дома ученика, анализи података и припреми извештаја;</p> <p>3) Сарадња са директором и стручним сарадницима у оквиру рада различитих тимова и комисија;</p>	<p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>по потреби</p>

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

	4) Сарадња са стручним сарадником-асистентом у циљу унапређивања рада са ученицима којима је потребна додатна подршка.	по потреби
VII. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА	1) Учествовање у раду педагошког већа; 2) Учествовање у раду тимова, актива и комисија на нивоу дома ученика који се образују ради остваривања одређених задатака, програма или пројекта.	у току године у току године
VIII. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ	1) Сарадња са образовним, здравственим, социјалним и другим институцијама значајним за остваривање циљева рада дома ученика и добробити ученика; 2) Учествовање у раду стручних удружења, њихових органа, комисија, одбора; 3) Учествовање у истраживањима научних, просветних и других установа; 4) Сарадња са психолозима који раде у другим установама, институцијама, организацијама, удружењима од значаја за остваривање васпитног рада и добробити ученика; 5) Сарадња са организацијама на нивоу локалне самоуправе у циљу подршке развоја младих.	у току године у току године у току године у току године у току године
IX. ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	1) Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу; 2) Припрема за послове предвиђене годишњим програмом рада и плановима рада психолога; 3) Прикупљање и заштита материјала који садржи личне податке о ученицима и резултате психолошких тестирања у складу са етичким кодексом психолога; 4) Стручно се усавршава праћењем стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковних удружења и похађањем обука стручног усавршавања и учествовањем у стручним скуповима.	у току године IX, X у току године у току године

Програм рада стручног сарадника педагога у установи ученичког стандарда

Домски педагог својим радом доприноси остваривању циљева и задатака утврђених Програмом рада педагога и Основама васпитног програма у домовима ученика.

Домски педагог посебно учествује у стварању повољних услова за оптимална школска постигнућа и развој сваког ученика, као и подстицању и праћењу тог развоја, обавља саветодавно-васпитни и педагошко инструктивни рад са васпитачима и ученицима, доприноси ширењу и обогаћивању педагошких, дидактичко-методичких знања васпитача, ученика и учествује у њиховој практичној примени у раду, доприноси стварању позитивних интерперсоналних односа између ученика, и ученика и васпитача, стручно се усавршава и припрема за област у којој остварује садржаје програма свог рада.

Планирање и програмирање васпитног рада

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

1. Учествовање у изради развојног плана Дома ученика;
2. Учествовање у изради Годишњег плана рада Дома ученика;
3. Припремање годишњих и месечних планова рада педагога;
4. Спровођење анализа и истраживања у циљу унапређивање рада Дома ученика;
5. Пружање помоћи васпитачима у планирању и документовању васпитног рада у васпитној групи;
6. Учествовање у избору и планирању иновативних и специјализованих програма Дома ученика;
7. Учествовање у планирању превентивних активности које доприносе унапређивању здравља, безбедности и заштите права ученика у Дому ученика;
8. Планирање организације рада Дома и заједничких активности са директором и другим стручним сарадницима;
9. Учешће у планирању и организовању различитих облика сарадње са другим институцијама;
10. Учествовање у формирању и структурирању васпитних група;
11. Учествовање у избору стручне литературе и дидактичких материјала у Дому ученика;
12. Учешће у планирању и реализацији културних манифестација, наступа ученика;
13. Припремање плана сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја;
14. Пружање помоћи васпитачима у изради планова рада секција.

Праћење и вредновање васпитног рада

1. Учешће у праћењу и вредновању васпитног рада Дома ученика и предлагање мера за његово побољшање;
2. Систематско праћење адаптације и напредовања ученика;
3. Анализа успеха ученика на класификационим периодима и предлагање мера за побољшање општег успеха;
4. Иницирање и учествовање у истраживањима васпитне праксе које реализује Дом ученика;
5. Учешће у изради годишњег Извештаја о раду Дома ученика.

Рад са васпитачима

1. Помоћ васпитачима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака васпитног рада;
2. Подршка васпитачима у усклађивању програмских захтева са специфичностима контекста остваривања васпитног рада;
3. Помоћ васпитачима на унапређивању квалитета васпитног рада иницирањем и увођењем савремених метода и облика рада;
4. Јачање компетенција васпитача за рад са ученицима ради побољшања школске успешности;
5. Мотивисање васпитача за континуирано стручно усавршавање;
6. Праћење начина вођења педагошке документације васпитача;
7. Оснаживање васпитача за рад са ученицима из осетљивих друштвених група развијањем толеранције и флексибилног става према различитим друштвеним групама;
8. Подршка васпитачима у сарадњи са родитељима/ старатељем;
9. Помоћ приправницима у процесу увођења у посао, као и у припреми полагања испита за лиценцу;

Рад са ученицима

1. Учешће у организацији пријема ученика, праћење процеса адаптације и подршка у превазилажењу тешкоћа;
2. Пружање помоћи и подршке ученицима у њиховом напредовању у учењу и школском постигнућу;
3. Идентификовање ученика са проблемима у учењу и понашању и рад на отклањању педагошких узрока тих проблема;
4. Подстицање ученичке партиципације, пружање подршке и помоћи ученицима у раду ученичких организација на нивоу Дома и њихово укључивање у различите пројекте и активности на локалном нивоу;
5. Подршка ученика у њиховом професионалном развоју;
6. Подршка ученицима у конструктивном коришћењу слободног времена;

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

7. Организовање и спровођење превентивних активности у области здравља, безбедности и заштите права.

Сарадња са родитељима/старатељима

1. Сарадња са родитељима/старатељима у циљу прикупљања података о ученицима;
2. Припрема и реализација родитељских састанака, трибина, радионица са стручним темама;
3. Подршка и помоћ родитељима/старатељима ученика који имају тешкоће у учењу и школском постигнућу;
4. Информисање родитеља/старатеља о релевантним информацијама за рад Дома ученика и подстицање њихове партиципације.

Сарадња са директором и стручним сарадницима

1. Сарадња са директором, координатором васпитне службе и стручним сарадницима у циљу унапређивања рада Дома ученика;
2. Сарадња са директором, координатором васпитне службе и стручним сарадницима на заједничком планирању активности, стручног усавршавања васпитача, изради стратешких докумената Дома, анализи података и припреми извештаја;
3. Сарадња са директором, координатором васпитне службе и стручним сарадницима у оквиру различитих тимова и комисија.

Рад у педагошком већу и тимовима

1. Учествовање у раду Педагошког већа;
2. Учествовање у раду тимова, актива и комисија на нивоу Дома ученика који се образују ради остваривања одређених задатака, програма или пројекта.

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

1. Сарадња са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака Дома и добробити ученика;
2. Учествовање у истраживањима научних, просветних и других установа;
3. Сарадња са педагозима који раде у другим установама, институцијама, организацијама, удружењима од значаја за остваривање васпитног рада и добробити ученика;
4. Сарадња са организацијама на нивоу локалне самоуправе у циљу подршке развоја младих.

Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

1. Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу;
2. Припрема за послове предвиђене Годишњим програмом рада и оперативним плановима рада педагога;
3. Прикупљање података о ученицима и чување материјала који садржи личне податке о ученицима у складу са етичким кодексом педагога;
4. Стручно се усавршава праћењем стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковних удружења и похађањем обука стручног усавршавања и учествовањем у стручним скуповима.

Програм рада аниматора спортских и рекреативних активности

Подручје рада	Програмски садржаји	Време реализације
---------------	---------------------	-------------------

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

<p>1. Планирање рада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учешће у планирању и програмирању образовно васпитног рада у Дому - израда годишњег плана рада - израда месечних планова рада аниматора спортских и рекреативних активности 	<p>VIII,IX</p> <p>VIII</p> <p>у току године</p>
<p>2. Праћење и вредновање васпитног рада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учешће у системском праћењу васпитно-образовног процеса, односно развоја и напредовања ученика - праћење и вредновање васпитно-образовног рада, посебно у домену слободних активности ученика 	<p>у току године</p> <p>у току године</p>
<p>3. Рад са ученицима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социјализација и емотивни развој - саветодавно-инструктивни рад у теретани - ангажовање у реализацији спортских, рекреативних и културних активности ученика - припрема, организација и реализација активности у природи, излета, шетњи итд - Међународни дан пешачења-излет - Међународни дан планина-излет - Светски дан сунца-излет - педагошко - инструкторски рад са ученицима - Међународни дан толеранције - интерактивно предавање - Светски дан борбе против сиде - предавање и презентација - ширење еколошке свести и културних видика код ученика обележавањем значајних светских датума - Светски дан заштите озонског омотача – радионица - Међународни дан птица и дрвећа - Национални дан без дувана - интерактивно предавање - Светски дан очувања енергије - интерактивно предавање - Светски дан воде - радионица - Светски дан здравља - интерактивно предавање - припрема ученика за учествовање у спортским такмичењима: припрема ученика за учешће на Домијади - предузимање превентивних мера: физичко вежбање ради очувања здравља ученика - организовање друштвених активности - корективно - педагошки рад са ученицима који имају тешкоће у физичком развоју - корективне вежбе 	<p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>X</p> <p>XII</p> <p>VI</p> <p>у току године</p> <p>XI</p> <p>XII</p> <p>у току године</p> <p>IX</p> <p>I</p> <p>V</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>у току године, III, IV, V</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p>

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

<p>4. Сарадња са васпитачима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пружање помоћи код адаптације и социјализације ученика - реализација одређених садржаја васпитно-образовног рада - сарадња са васпитачима ради унапређења коришћења слободног времена ученика и образовно васпитног рада - испитивање интересовања и наклоности ученика за спортске и културне активности у сарадњи са васпитачима (анкете) - организовани одласци на културне и спортске догађаје - избор ученика који остварују запажене резултате у учењу и спортским активностима и награђивање тих ученика обезбеђивањем бесплатних карата за спортске и културне догађаје 	<p>IX, у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>IX, у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p>
<p>5. Сарадња са родитељима/старатељима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информисање родитеља о спортским и културним садржајима које нуди Дом ученика - контактирање са родитељима/старатељима ради добијања података значајних за упознавање и праћења развоја ученика - информисање родитеља о ангажовању и активностима ученика - саветодавни рад са родитељима приликом укључивања деце у спортске клубове и друга друштва специјализована за рад са децом и омладином 	<p>IX, у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p>
<p>6. Сарадња са директором и стручним сарадницима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сарадња са директором и стручним сарадницима у циљу унапређења рада Дома - сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању слободних и рекреативних активности ученика 	<p>IX, у току године</p> <p>IX, у току године</p>
<p>7. Рад у стручним органима и тимовима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учествовање у раду педагошког већа; - учествовање у раду тимова, актива и комисија на нивоу дома ученика који се образују ради остваривања одређених задатака, програма или пројекта 	<p>у току године</p> <p>у току године</p>

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

<p>8. Сарадња са надлежним институцијама</p>	<ul style="list-style-type: none"> - остваривање сарадње са образовним, здравственим, социјалним, научним институцијама спорта и културе које доприносе остваривању задатака васпитно-образовног плана рада установе - обезбеђивање термина за реализацију рада секција за ученике дома - сарадња са институцијама локалне заједнице у циљу реализовања активности ученика у слободном времену: хуманитарних, спортских, културно-уметничких, забавних и других активности 	<p>IX, у току године</p> <p>IX, у току године</p>
<p>9. Припрема за рад, вођење педагошке документације и стручно усавршавање</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу; - припрема за послове предвиђене годишњим планом и програмом рада аниматора спортских и рекреативних активности - вођење евиденције о учесталости коришћења теретане - похађање акредитованих семинара, учешће на саветовањима, трибинама - праћење стручне литературе и информација од значај за образовање и васпитање на интернету 	<p>у току године</p> <p>IX, у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p> <p>у току године</p>

Програм рада Педагошког већа

Педагошко веће Дома је стручни орган за остваривање васпитног рада са ученицима, које чине васпитачи и стручни сарадници који остварују васпитни, односно стручни рад, координатор васпитне службе а управници оба објекта могу да учествују без права гласа. Директор, према Статуту Дома, сазива седнице и руководи радом Педагошког већа на основу Годишњег плана и програма рада и Пословника о раду Педагошког већа.

Према Годишњем плану и програму рада, планира се одржавање једне, редовне седнице Педагошког већа месечно, а према потреби се заказују и ванредне седнице.

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

СЕПТЕМБАР

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Разматрање и усвајање Годишњег извештаја о раду Дома за школску 2022./2023. год. на предлог надлежне комисије и извештаја о стручном усавршавању васпитача и стручних сарадника-педагога и психолога;
3. Разматрање и усвајање предлога Плана рада Дома за школску 2023/2024. год. на предлог надлежне комисије и Плана стручног усавршавања васпитача и стручних сарадника-педагога, психолога, аниматора спортских и рекреативних активности;
4. Примена Правилника о протоколу поступања у одговору на насиље злостављање и занемаривање
5. Формирање Комисије за обележавање Дана Дома и домске славе Св. Димитрија ;
6. Разно.

ОКТОБАР

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Стручна тема - уводничар Сузана Вукашиновић, васпитач ;
3. Анализа адаптације и социјалне интеграције ученика на почетку школске године – писмени извештај васпитача и стручних сарадника – педагога и психолога;
4. Предлози за набавку за потребе секција и васпитног рада за 2024.годину- писани извештај васпитача;
5. Предлози за набавку за 2024. год. – писани извештај председника актива васпитача;
6. Предлози стимулативних мера за ученике – писани извештај председника актива ;
7. Разно.

НОВЕМБАР

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Стручна тема: уводничар Марта Миленковић, васпитач;
3. Анализа дисциплине, поштовање Кућног реда Дома и примене Правилника о протоколу поступања у одговору на насиље злостављање и занемаривање-писани извештај васпитача
4. Разно.

ДЕЦЕМБАР

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Стручна тема: уводничар Александар Сераглић, васпитач;
3. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода-писани извештај васпитача;
4. Анализа обављених анкета са ученицима - писани извештај стручног сарадника - педагога
5. Анализа сарадње са родитељима, школама и другим установама - писани извештај васпитача;
6. Анализа рада секција у вези припрема за Домијаду у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом – писани извештај руководиоца секција;
7. Разно.

ЈАНУАР

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Стручна тема: уводничар: Данијела Јовановић, педагог;
3. Начини коришћења слободног времена ученика Дома – Извештај стручног сарадника – педагога слободног времена;
4. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта - писани извештај васпитача;
5. Анализа примене Правилника о протоколу поступања у одговору на насиље

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

- злостављање и занемаривање-писани извештај Тима
6. Анализа штета у Дому на крају првог полугодишта - извештај надлежних комисија за објекат „Стеван Синђелић“ и „Димитрије Туцовић“;
 7. Разно.

ФЕБРУАР

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Стручна тема: уводничар Александра Марковић, васпитач;
3. Стручно усавршавање запослених у васпитној служби-писани извештај координатора васпитне службе
4. Разно.

МАРТ

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Стручна тема: Зорана Васић уводничар, психолог
3. Формирање Комисије за организацију испраћаја матураната и наградне екскурзије за ученике;
4. Пословање Дома у 2023. год. - информација директора;
5. Разно.

АПРИЛ

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Стручна тема: уводничар Александар Марковић, васпитач;
3. Анализа успеха и дисциплине на крају трећег класификационог периода-писани извештај васпитача;
4. Предлози за похвале и награде ученика – писани извештај председника актива васпитача;
5. Разно.

МАЈ

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Стручна тема: уводничар Бојана Димитријевић, васпитач;
3. Формирање Комисије за бодовање, рангирање и смештај ученика у Дому;
4. Анализа постигнутих резултата на Регионалној Домијади – усмени извештај васпитача;
5. Разно.

ЈУН

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Анализа успеха, изостанака, дисциплине и примене Правилника о протоколу поступања у одговору на насиље злостављање и занемаривање ученика на крају наставне године - писани извештај васпитача;
3. Анализа рада секција на крају шк. год. – писани извештај васпитача руководиоца секција;
4. Анализа постигнутих резултата на Републичкој Домијади – усмени извештај васпитача
5. Формирање Комисије за израду Извештаја о раду Дома за школску 2023/ 2024. год.;
6. Формирање Комисије за израду Плана рада Дома за школску 2024/ 2025. год.;
7. Разно.

АВГУСТ

1. Усвајање Извода из записника са претходне седнице Педагошког већа;
2. Конституисање састава чланова Педагошког већа;
3. Анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске године - писани извештај васпитача;

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

4. Анализа примене Правилника о протоколу поступања у одговору на насиље злостављање и занемаривање-писани извештај Тима;
5. Стручно усавршавање запослених у васпитној служби-писани извештај координатора васпитне службе;
6. Извештај Комисије за бодовање, рангирање и смештај ученика о спроведеном Конкурсу;
7. Предлог Комисије за бодовање, рангирање и смештај ученика за поделу ученика по објектима, васпитним групама и собама;
8. Задужење васпитача библиотеком, секцијама, домским парламентом и комисијама;
9. Разно.

Програм рада актива васпитача објекта „Димитрије Туцовић“

Септембар

1. Разматрање Извештаја о раду Дома за шк. 2022/2023 год.;
2. Разматрање Плана рада и Програма васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.;
3. Предлози за инвестиције и набавке за потребе васпитног рада и рада секција – писани захтеви са наведеним износима;
4. Усвајање Програма рада Актива васпитача за 2023/2024. год.;
5. Утврђивање коначна састава васпитних група;

Октобар

1. Планирање стручног усавршавања васпитача у дому ученика и стручних сарадника у установи ученичког стандарда;
2. Анализа адаптације и социјалне интеграције ученика на школу и дом на почетку школске године;
3. Анализа програма рада секција;
4. Предлози стимулативних мера за ученике.

Новембар

1. Анализа дисциплине и поштовања кућног реда Дома;
2. Мотивисање ученика за учење, укључивање у васпитно-образовни рад и рад секција у дому;
3. Предлози за иновације у васпитном раду.

Децембар

1. Анализа дисциплине, изостанака и успеха ученика на крају I класификационог периода;
2. Анализа сарадње са родитељима, школама и другим установама - писани извештај васпитача;
3. Анализа рада секција у вези припрема за домијаду – писани извештај руководиоца секција.

Јануар

1. Програмирање рада за предстојеће тромесечије;
2. Начини коришћења слободног времена у дому и ван дома – усмени извештај групних васпитача и стручних сарадника.

Фебруар

1. Анализа успеха, дисциплине и изостанака на крају I полугодишта;
2. Анализа штета у Дому на крају I полугодишта - писани извештај групних васпитача;
3. Предлози за трибине, радионице, сарадњу са друштвеним организацијама за младе.

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

Март

1. Анализа постигнутих резултата на регионалној домијади – усмени извештај руководиоца секција;
2. Предлози за организацију радионица, трибина, дебата, предавања, књижевне вечери, квиз и филмске вечери.

Април

1. Анализа успеха, изостанака и дисциплине ученика на крају III класификационог периода;
2. Предлози за похвале, награде и стимулативне мере за ученике;
3. Организација свечаног испраћај матураната.

Мај

1. Анализа постигнутих резултата на републичкој домијади;
2. Анализа домских штета – писани извештај групних васпитача;
3. Припреме за крај II полугодишта - раздуживање и иселење ученика.

Јун

1. Анализа успеха, изостанака и дисциплине на крају наставне године – писани извештај групних васпитача;
2. Анализа рада секција на крају наставне године – писани извештај васпитача руководиоца секција;

Август

1. Анализа успеха, изостанака и дисциплине на крају другог полугодишта шк. 2020/2021. год. – усмени извештај васпитача;

Програм заштите ученика од насиља

У складу са међународним документом *Конвенција о правима детета* и документима које је усвојила Влада Републике Србије (*Национални план акције за децу и Општи протокол за заштиту деце од злостављања и занемаривања*), Министарство просвете Републике Србије је објавило *Посебни протокол за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у васпитно-образовним установама*, којим је прецизирана улога свих који су укључени у живот и рад Дома.

На основу овог Протокола Дом је формирао Тим за заштиту ученика од насиља, који је израдио Интерни протокол поступања у Дому ученика средњих школа Ниш у одговору на насиље, злостављање и занемаривање и Програм заштите ученика од насиља, као саставни део Плана рада Дома. Тим за заштиту ученика чине:

- Михајло Марковић, директор установе стандарда;
- Сања Јовановић, секретар установе стандарда;
- Драгана Голубовић, координатор васпитне службе;
- Данијела Јовановић, стручни сарадник педагог у установи ученичког стандарда;
- Марија Цветковић, управник у објекту „Димитрије Туцовић“;
- Александра Марковић, васпитач у дому;
- Вељко Милошевић, управник у објекту „Стеван Синђелић“;
- Зорана Васић, стручни сарадник психолог у установи ученичког стандарда;
- Вања Стојковић, председник Управног одбора;
- Саша Стефановић, представник родитеља;
- Јанко Милосављевић, представник ученика;
- Сара Марковић, представник ученика.

Програм рада Тима је посебан документ којим се планира рад Тима на остварењу

заштите ученика од насиља.

Програмом заштите ученика су дефинисане превентивне активности, као и кораци и процедуре у поступању у заштити ученика од насиља. Такође је дефинисано шта се сматра насиљем, као и које све врсте и облике обухвата.

Појам и врсте насиља

Насиље се дефинише као сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или не вербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавања здравља, развоја и достојанства ученика.

Форме у којима се јавља насиље су следеће:

- Физичко насиље се односи на понашање које доводи до стварног или потенцијалног телесног повређивања детета/ученика. Примери физичког насиља су: ударање, шутирање, гурање, шамарање, чупање, дављење, бацање, гађање, напад оружјем, тровање, паљење, посипање врућом водом, ускраћивање хране, сна и сл.
- Емоционално/психолошко насиље односи се на оно понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства ученика. Односи се и на ситуације у којима се пропушта обезбеђивање прикладне и подржавајуће средине за здрав емоционални и социјални развој у складу са потенцијалима ученика. Емоционално насиље и злостављање обухвата поступке којима се врши омаловажавање, етикетирање, игнорисање, вређање, уцењивање, називање погрдним именима, оговарање, подсмевање, исмејавање, неприхватање, изнуђивање, манипулисање, претња, застрашивање, ограничавање кретања ученика, као и други облици непријатељског понашања.
- Искључивање из групе и дискриминација представљају социјално насиље. Односи се на следеће облике понашања: одвајање ученика од других на основу различитости, довођење у позицију неравноправности и неједнакости, изолацију, недружење, игнорисање и неприхватање по било ком основу.
- Сексуално насиље и злоупотреба деце/ученика подразумева њихово укључивање у сексуалну активност коју она не схватају у потпуности, за коју нису развојно дорасла (не прихватају је, нису у стању да се са њом сагласе) и која има за циљ да задовољи потребе друге особе. Сексуалним насиљем сматра се: сексуално узнемиравање - ласцивно коментарисање, етикетирање, ширење прича; додиривање, упућивање порука, фотографисање, телефонски позиви и сл.; навођење или приморавање детета/ученика на учешће у сексуалним активностима, било да се ради о контактним (сексуални однос, сексуално додиривање и сл.) или неконтактним активностима (излагање погледу, егзибиционизам и сл.); коришћење деце/ученика за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.
- Развој савремених комуникационих технологија доводи до појаве насиља коришћењем информационих технологија (електронско насиље): поруке послате електронском поштом, sms-ом, mms-ом, путем веб-сајта, четовањем, укључивањем у форуме и сл.
- Злоупотреба деце/ученика представља све што појединци и институције чине или не чине, а што директно утиче или индиректно шкоди деци/ученицима или им смањује могућност за безбедан и здрав развој и доводи их у немоћан, неравноправан и зависан положај у односу на појединце и установу.
- Занемаривање и немарно поступање представљају случајеве пропуштања установе или појединца да обезбеде услове за правилан развој детета/ученика у свим областима, што, у противном, може нарушити његово здравље, физички, ментални, духовни, морални и друштвени развој. Занемаривање представља и пропуст родитеља, усвојоца или стараоца, да обезбеди услове за развој по питању: здравља, образовања, емоционалног развоја,

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

исхране, смештаја и безбедних животних услова у оквиру разумно расположивих средстава породице или пружаоца неге, што изазива, или може, са великом вероватноћом, нарушити здравље детета или физички, ментални, духовни, морални и његов социјални развој. Ово обухвата и пропусти у обављању правилног надзора и заштите детета од повређивања у оноликој мери у којој је то изводљиво.

- Експлоатација деце/ ученика односи се на њихов рад у корист других особа и/ или установе. Она обухвата и киднаповање и продају деце у сврху радне или сексуалне експлоатације. Ове активности имају за последицу нарушавање физичког или менталног здравља, образовања, као и моралног, социјалног и емоционалног развоја детета/ученика.

Основни принципи и циљеви Програма заштите ученика

Принципи на којима се заснива овај Програм и поступање на основу њега, односе се на:

- право на живот, опстанак и развој;
- најбољи интерес детета, уз обезбеђивање поверљивости података;
- спречавање дискриминације, што значи обухватање свих ученика овим Програмом;
- активно учешће ученика, које се обезбеђује правовременим информисањем и давањем могућности да искажу своје мишљење.

Програм заштите ученика од насиља има као општи циљ унапређивање квалитета живота ученика у Дому применом мера превенције, ради стварања безбедне средине, и мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање ученика.

Специфични циљеви Програма у превенцији су следећи:

- Подстицање и развијање климе прихватања, толеранције и међусобног уважавања
- Идентификација безбедносних ризика у Дому увидом у документацију, непосредно окружење евидентирањем критичних места у Дому, анкетањем ученика
- Повећање осетљивости свих који су укључени у живот и рад Дома, на препознавање насиља и злостављања
- Унапређење способности свих учесника у Домском животу – васпитача и осталих радника, ученика, родитеља – за уочавање, препознавање и решавање проблема насиља
- Оспособљавање свих запослених и родитеља за рано препознавање знакова у понашању деце који указују на потенцијално насилно понашање
- Пружање помоћи ученицима у савладавању личних проблема и проблема у учењу
- Изграђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду
- Дефинисање процедура и поступака реаговања на насиље и информисање свих учесника у Домском животу о томе
- Омогућавање свим ученицима који имају сазнања о могућем насилном акту да без излагања опасности врше пријављивање насиља
- Спровођење психо-социјалног програма превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, само контролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење социјалних вештина
- Сарадња са родитељима путем родитељских састанака, индивидуалних и групних разговора
- Сарадња са службама ван Дома које посредно и непосредно могу помоћи на превазилажењу проблема насиља у Дому

Специфични циљеви у интервенцији:

- Спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља
- Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности спровођења Програма заштите
- Рад на отклањању последица насиља и интеграција ученика у заједницу вршњака
- Саветодавни рад са ученицима који трпе насиље, врше насиље или су посматрачи насиља

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

Задаци и активности

Задаци и активности у области превенције и интервенције приказани су у табели која следи. Такође, су приказани кораци у процедури интервенција на појаву насиља у Дому и то за сва три случаја: насиље међу ученицима, насиље од стране одраслог у Дому и насиље од стране одраслог ван Дома.

Садржај	Динамика	Носиоци
Дефинисање правила понашања и последица кршења правила, на нивоу Дома	септембар	- директор - управници - психолог - педагог - васпитачи
Упознавање са Посебним протоколом; - врсте и облици насиља	септембар - октобар	- координатор васпитне службе - психолог - педагог - васпитачи
Обрада теме васпитног рада - Вршњачко насиље	октобар	- васпитачи
Организовање слободних активности у Дому у циљу што креативнијег коришћења слободног времена.	школска година	- аниматор - васпитачи - педагог - психолог
Обележавање Дана толеранције, јачања свести код ученика да треба бити толерантан, на пол, националност, веру	16. новембар	- педагог - психолог - васпитачи
Предавања стручњака из других институција	децембар - фебруар	- лекари - професори
Организовање једнодневнoг излета	март	- аниматор - координатор васпитне службе - васпитачи
Учешће у хуманитарним акцијама са циљем да се код ученика развије емпатија и солидарност	април	- аниматор - педагог - васпитачи
Истраживање о учесталости и врстама насиља у Дому	мај	- педагог - психолог

Процедуре у интервенцији

Процедуре интервенције према редоследу поступака приликом појаве насиља у Дому, из угла улога и одговорности, су различите с обзиром на три ситуације – да ли се насиље јавља међу децом, од стране одраслог у Дому или од стране одраслог ван Дома.

Кораци у интервенцији су обавезујући:

1. Сазнање о насиљу или откривање насиља одвија се непосредним увидом да је насиље у току или посредно, препознавањем спољашњих знакова или поверавањем самог детета или треће особе.
2. Прва реакција треба да буде заустављање насиља и обавештавање о томе надлежне особе: дежурног васпитача, чланове Тима или директора, а који ће даље проценити да ли треба позвати МУП или здравствену службу.
3. Смиривање ситуације подразумева удаљавање ученика из ситуације и смањење напетости кроз разговор са актерима. Тај разговор треба да буде умирујући, без спомињања могућих последица и застрашивања.

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

4. Прикупљање информација значи разговор са актерима и другим учесницима у догађају уз вођење записника. Разговор треба да води неко од чланова тима или групни васпитач. (Напомена: У васпитно-образовном систему нема места за истрагу или доказивање злостављања, о постојању сумње се обавештавају надлежне службе.) Посебна пажња треба да буде обрађена на жртву насиља тако што ће јој се омогућити да се осећа безбедно и да нема страх од освете ученика којима ће бити изречене мере.
5. Након тог разговора обављају се консултације у оквиру установе – са Тимом за заштиту, са групним васпитачем, дежурним васпитачем, при чему се анализирају чињенице, процењује ниво ризика и прави план заштите, водећи рачуна о принципу поверљивости и најбољем интересу ученика. Уколико је потребно, обављају се консултације са службама ван установе (Центар за социјални рад, здравствена служба). На основу консултација треба донети одлуку о начину реаговања и праћења и одредити улоге, задатке и одговорности у самом поступању.
6. Након консултација и заузимања става Дома о догађају, предузимају се акције: позивају се родитељи и информишу о догађају, спроведеним консултацијама, закључцима и предложеним мерама (предочава се законска регулатива, мере заштите ученика, мере даљег васпитног деловања); уколико је потребно, обавештава се МУП, Центар за социјални рад (рок три дана од дана када се насиље десило). Подношење пријаве тим службама треба да буде у усменој и писаној форми, након што је са родитељима обављен разговор (осим ако се нису одазвали позиву).
7. Праћење ефеката предузетих мера врши Тим, водећи рачуна о интеграцији свих актера у заједницу и успостављању односа сарадње и толеранције.

Евиденција и документација

Запослени у Дому – групни васпитач, педагог, психолог, аниматор спортских и рекреативних активности, координатор васпитне службе, директор – у обавези су да воде евиденцију о појавама насиља. Документацију о случајевима насиља достављају Тиму за заштиту ученика од насиља, који ту документацију чува и периодично анализира учесталост, појавне облике и последице насилних понашања, како би се пратило стање безбедности у Дому.

Програм подршке сензибилизацији идентитета адолесцената

Циљеви програма подршке сензибилизацији идентитета адолесцената су теоријски, стицање знања о идентитету као психолошком концепту, и практични: подизање свесности о личном и професионалном идентитету, разрешење евентуалних потешкоћа у идентитету (терапеутски), и доприносу развоја компетенције васпитача у области развоја идентитета васпитаника. Основни циљ овог програма је помоћ и подршка младима да своје развојне тешкоће и проблеме решавају на адекватнији и за даљи развој кориснији начин.

Циљ овог програма је едукација младих, али схваћена не само као усвајање одређених чињеница и знања, већ као когнитивно-емотивно искуство које носи собом одређени степен промена. Од посебног је значаја учење о себи, промена односа према себи и могућност пружања помоћи самоме себи.

Програм подршке сензибилизацији идентитета адолесцената намењен је превасходно адолесцентима у нижим разредима средње школе. Програм се спроводи у свакој васпитној групи и саставни је део Плана рада Дома, као и глобалних планова рада васпитача.

Методе рада су разноврсне, и обухватају психолошке, едукативне и комуникативне радионице, дискусионе трибине, предавања васпитача, стручног сарадника-педагога и предавача по позиву.

Облици рада примерени програму су од индивидуалног, преко групног до пленарног.

Кроз рад у групи се негује толерантност, развија се способност за конструктивну комуникацију, развија се сензибилитет за сопствене и туђе потребе.

Разматрање важних адолесцентних тема и садржаја захтева атмосферу поверења,

отворености и узајамног поштовања, која се гради упознавањем сличности и различитости појединаца у групи. Истовремено, уношењем дела личног идентитета сваког појединца гради се идентитет групе (прихватањем, давањем, разменом итд.). Откривање себе и размена у вршњачкој групи битно утиче на осећај припадности групи, као и на јачање интеграције и кохезивности групе.

Током развоја, млад човек је стално изложен проценама других, а то и сам чини према свету који га окружује. Процес узајамног опажања и процењивања носи обиље развојно значајних одредница за формирање идентитета, осећања самопоуздања и налажења свог места у контексту социјалних односа. Циљ је да се осветле процеси опажања, процењивања и формирања утисака о другима, као и да млади добију информацију о томе како их други виде и доживљавају, што је један од чинилаца при грађењу слике о себи. Кроз лични идентитет особа доживљава и препознаје себе и одређује свој однос према спољном свету. Адолесценција је период грађења своје аутономности и личног идентитета, који при крају овог периода добија свој печат, и своју пуну форму.

У породици се, кроз однос са родитељима, кроз потенцијално најблискији однос, остварује већина дететових развојних потреба. Квалитет односа са родитељима (узајамно опажање, брига, емоционална повезаност, начин међусобне комуникације и сл.) има изузетан значај за целокупан развој и формирање личности младе особе, а доживљај припадности породици представља капацитет за разне животне адаптације.

Програм подршке сензибилизације идентитета адолесцената је примарно превентивни програм. Примарна превенција у психологији се дефинише као „скуп мера усмерених на заштиту и унапређење душевног здравља“. Према моделу психолошке примарне превенције нагласак је на „унапређењу“ душевног здравља, односно на подршци и помоћи да се развој одвија без застоја и и ометајућих тешкоћа. Пут ка здрављу посматра се кроз повећање свести о себи, своје животне позиције, кроз саморазвој и актуализацију сопствених потенцијала. Душевни поремећаји се схватају у терминима застоја који често имају у себи онај неопходни креативни набој који води ка здрављу.

Адолесценција је период живота између дванаесте и двадесет прве године живота. Честа је подела на рану, средњу (праву) и касну адолесценцију. Адолесценција је завршна фаза детињства коју карактерише процес психолошких и друштвених збивања заснованих на емоционалном искуству и идентификацијама из периода детињства које сада морају да се замене новим искуствима и новим идентификацијама.

Родитељи нису више најбољи само због тога што их адолесцент воли. Отворених очију, критички, адолесцент почиње да посматра одрасле који су му до јуче били узор. Кроз наслућивање свог животног пројекта и изграђивање свог сопственог система вредности, сукоби са ранијим идентификационим узорима постају скоро неминовни.

Промене у адолесцентском периоду имају за основни циљ синтетисовање свега што се догађало у ранијим развојним фазама и изграђивање поузданог и стабилног осећаја идентитета. Основна порука која се јавља као резултат успешног развоја у овој фази може се исказати речима: „Ја сам оно што сам“. Међутим, уместо ове поруке, адолесцентни период може да се заврши поруком: „Ја сам оно што прижељкујем да сам.“ Уместо идентитета који омогућава адолесценту да себе доживи као јединствено и непоновљиво биће и донесе одлуке за даљи живот настају конфузија идентитета, изолованост, стрепња, неодлучност и сумњу у погледу сопствене будућности.

Адолесцентни период представља прекретницу у развоју и по свим карактеристикама је једна нормална, развојна животна криза. Основно обележје сваке животне кризе је двострука могућност њеног разрешења: победа или пораз, развој или застој, шанса или ризик. Овај програм је намењен да омогућава даљи несметан развој младих људи, победу и шансу.

Идентитет личности означава „особеност личности да упркос свим променама и променама ситуација у којима се може наћи и у којима долази у контакт са другим личностима, ипак остаје једнака сама себи“, односно „идентитет подразумева истоветност која се утврђује на основу ознака које га карактеришу као посебност и издвајају од осталих људи“. Идентитет се дефинише и као „организација менталне структуре, као субјективно доживљен ентитет, укупна свест о себи једне особе, процес који интегрише опажање, осећања и мисли о властитој личности“, као „способност да се очува унутрашња истоветност и континуитет“ или као „

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

способност да се схвати реалност, да се препозна „ја“, други и средина“. Сопство (Ја, себе, себство или јаство) представља синоним за појам идентитета појединачне особе.

Сваки човек је у извесном смислу као сви други људи (примарни идентитет као хуманитет), сваки човек је као неки други људи (социо-културни идентитет) и сваки човек је као ниједан други човек (самоидентификација). Као психолошки конструкт идентитет инплицира сложеност и вишеструкост, па се у складу с тим често говори о родном, националном, класном и бројним другим врстама идентитета.

Концепт идентитета везује се и за начин на који се особа представља другима и у том смислу овај појам има и јаку социопсихолошку конотацију што га повезује са социјалним улогама.

Својства идентитета јесу осећање јединства, кохеренције, особености, аутентичности, припадања, аутономије и слободе, поверења, континуитета у времену, различитости. Осећање сопственог јединства и аутентичности заснива се на временском континуитету и осећању разлике у односу на друге. Иако на први поглед супротстављени, доживљај аутономије и припадности се допуњавају у општем доживљају идентитета јер особа може имати доживљај аутентичности паралелно са доживљајем припадања заједници.

Доживљај припадности људској врсти, раси, полу, фамилији, породици, професији, политичкој групацији, религији, нацији, улогама итд. представља важне структуралне компоненте личног идентитета једне особе. Слобода је битно својство идентитета у смислу способности индивидуе да врши изборе, слобода као способност делања у складу са сопственом савешћу, слобода као способност доношења одлука у складу са сопственим вредносним системом. Слободу поседује особа која је способна да усваја више различитих решења, која се непрестано преиспитује у потрази за најоптималнијим решењем.

Поједностављено речено, појам идентитета пружа одговоре на човекова егзистенцијална питања: Ко је он, Где припада и Шта жели да буде. Дакле, конкретно, идентитет представља психички доживљај

- да сам Ја-Ја,
- да се разликујем од било кога другог, и
- да сам исти кроз време и упркос времену.

Свака личност је личност од идентитета, што значи да је она сасвим специфичан спој особина, да је „она-она“ и да се разликује од других. Бити различит од других је људима веома важно. Људи чине много тога да би показали како нису исти као други.

Најважније компоненте нашег Ја су:

- Тело (телесно Ја, телесни идентитет, родни идентитет),
 - Особине личности (персонални идентитет),
 - Рад (професионални идентитет),
 - Посед-имање (материјални, поседнички идентитет),
 - Углед (социјални идентитет),
 - Улоге (мајка, отац, ћерка, брат, председник, навијач),
 - Припадност (национални, верски, класни идентитет, професионални);
1. Тело - Материјални и видљиви део човековог Ја је његово физичко тело. *Тело* се доживљава као централна фигура нашег Ја. Тело се дотерује, дизајнира, облачи у најмодернију одећу и приказује другима. Човек може да буде опседнут сопственим телом као што може и да га занемарује. Човеку може и да се не допада сопствено тело и да се у њему осећа као заробљен. Осим тога, свако тело има обележје припадности одређеном роду или полу. Родни или полни идентитет представља битну компоненту персоналног идентитета
 2. Имање – посед, материјална имовина као што су аутомобили, куће, фабрике, новац итд. могу бити сам центар „Ја“ неких људи. Они се идентификују као власници овога или онога добра.
 3. Рад-дела, професија, оно што човек ради и што је урадио у току живота, такође су важни делови човековог Ја с обзиром на чињеницу да је рад израз, испољавање човековог Ја. Професионални идентитет за неке људе представља окосницу њиховог Ја.

4. Углед који особа има (или који верује да има) су важан део њеног „Ја“. Из тог разлога стварни или умишљени губитак угледа може се доживети као губитак сопственог „Ја“.
5. Улоге (мајка, отац, ћерка, брат, председник, навијач);
6. Припадност (социјални, национални, верски, класни идентитет, струковни). Доживљај припадности одређеној социјалној групи чини суштину ове компоненте или врсте идентитета. Социјални идентитет настаје у процесу развоја доживљаја социјалне припадности деловањем механизма социјалног учења, пре свега идентификације, под утицајем деловања друштвених фактора, норми и вредности.
7. Вера, сврха, нада и дубока уверења могу бити у самом језгру човековог „Ја“ и могу одржати његов интегритет чак и у оним тешким тренуцима човековог живота кад сви други слојеви његовог Ја буду изгубљени.
8. Представа о себи (селф-концепт) чини важан структурални део идентитета. Свака личност опажа себе (своје Ја) као особу са одређеним особинама и начинима понашања, опажа своје односе са другим људима, своје место у свету, свој друштвени статус, своје улоге. Представа о себи може бити реална, мање реална или потпуно нереална. Идеална слика о себи или „Жељено Ја“ (Селф-Идеал) је резултат указивања на то „какав Треба да си“ у процесу социјализације.
9. Свест о сопственом телу или »представа о телесном Ја« подразумева процену сопствене лепоте, спретности и здравља. Процена сопственог тела може бити реална, потцењујућа и прецењујућа-идеализована. Постоје особе чије је тело пропорционално и складно а које себе виде као нескладне и ружне. Познато је да анорексичне особе себе виде као дебеле иако су реално толико мршаве да изазивају запрепашћење посматрача. Постоје људи који себе доживљавају као здраве и снажне и они који себе доживљавају као слабашне и болешљиве, упркос чињеницама.
10. Свест о сопственим психичким особинама подразумева процену сопствених способности, интелигенције, емоционалности, карактера, мотивације и осталих особина личности. Могућност за објективну процену ових аспеката личности су много мање него када је тело у питању, најпре из разлога што многи људи немају знања која су потребна за ту процену и друго зато што људи имају јаку жељу да буду што способнији и бољи.
11. Свест о угледу у друштву и мишљењу других подразумева сопствену процену значаја које особа има у очима других људи и њиховим ставовима у вези дотичне личности. Неки људи нису свесни сопственог високог угледа док други верују да имају углед који не постоји.

Уколико је слика коју човек има о себи близу њеним стварним карактеристикама, кажемо да тај човек има реалну слику о себи. Идеална слика о себи је слика о томе какав би човек „требао да буде“.

Нереална слика о себи може бити самоподцењивање и самопрецењивање. Постоје људи који имају високе интелектуалне способности и високе остале квалитете личности који себе процењују као неспособне и безвредне.

Постоје људи ниских способности и других квалитета који себе процењују веома високо и које називамо „образженим“ или нарцисоидним.

Такође би требало узети у обзир да човек има потребу да има позитивну слику о себи.

Интегритет личности означава целовитост и потпуност личности (lat. *integritas* - неповређено, цело). Личност има велики број компоненти, „делова“ или подсистема и личност може као и свака друга структура да представља снажно или слабо јединство. Код једног броја људи, различити аспекти њихове личности су добро и хармонично уклопљени. Таква особа има жеље и амбиције које су у складу са њеним могућностима, њени ставови су у складу са њеном сликом о себи, а слика о себи је у складу са њеним реалним бићем. Таква особа и има доживљај да су њене мисли, осећања, нагони и поступци једна логична и уређена целина, да је њено поступање у складу са њеним особинама личности, моралом, социјалним положајем итд.

Идентитет се конституише у интеракцији са социјалном средином и културни контекст је фундаментални контекст у дефинисању идентитета. Може се из тих разлога рећи да је сваки идентитет социјални идентитет у својој основи јер је културни идентитет општи оквир, полазна тачка од које се полази у изградњи индивидуалности. Сваки идентитет укључује и претпоставља постојање и интеракцију између „ја“ и других, што увек значи перцепцију доживљаја који други имају о „Ја“. Слика о себи потиче од начина како најпре мајка, отац и

остали чланови породице и напokon и сви други људи доживљавају дете као и из доживљаја успеха или неуспеха које дете доживљава а који су резултат његових личних способности и активности. Постоје родитељи који потцењују сопствену децу и који им се обраћају с ниподаштавањем (глупердо, магарче, коњу, стоко, животињо, ништаријо...). Ако дете расте с тим неизбежно је да себе доживљава ниже вредним. Постоје, насупротив томе, родитељи који не виде ограничења своје деце па од њих захтевају оно што деца не могу да остваре. Таква деца су стално суочена са неуспесима из чега проистиче њихов доживљај себе и процена себе као безвредних бића.

Развој самопоштовања зависи од породичних услова и начина социјализације у раном детињству; са своје стране оно утиче на образовно постигнуће и однос према вршњацима и околини. Породични услови који поспешују позитивно самопоуздање код деце састоје се од свих оних истих карактеристика које су се показале оптималним у социјализацији деце, нпр. јасна комуникација између родитеља и детета, демократско доношење одлука и подржавање емоционалне експресије.

Развој личности је постепено изграђивање и обогаћивање идентитета. Свака фаза у развоју је криза која представља шансу или потенцијалну опасност.

Прва фаза је фаза стицања идентитета у току прве године живота. Ту се налази основа изградње идентитета темељ самоприхватања и самопоштовања личности. Формира се под утицајем љубави и прихватања у породици. Лоша решења формирају глад за љубављу која може да траје читавог живота.

Друга фаза је фаза стицања аутономије током друге године живота. Развија се самопоуздање, слобода и могућности избора. Неповољна решења доводе до осећања да човек нема слободу избора.

Трећа фаза је у предшколском узрасту и карактерише је стицање иницијативе. Формира се особа која тежи да развије све своје потенцијале, или особа која сматра да је оно што други одреде да сме бити.

Четврта фаза је фаза освајања одговорности, а поклапа се са школским узрастом. Ја сам оно што научим да остварим. Ја сам само оно што ми други кажу да урадим.

Пета фаза је у току адолесценције када се стиче аутономија, чији развој зависи од начина на који су деца прошла раније фазе, интимност, способност за љубав и везивање.

Шеста фаза је у току одраслог доба, а карактеришу је фаза репродукције и интеграције (селфактуализације).

Постоји широко распрострањено схватање о адолесценцији, као стадијуму повезаном са значајним и суштинским променама селфа и осећања идентитета. Током сазревања, особа постепено открива и схвата да се, на важан и значајан начин, разликује од других особа из своје околине.

Људи остварују идентитет у оној мери у којој су спремни или способни да се обавежу, инвестирају или посвете одређеним позицијама, односно улогама.

На формирање идентитета утичу интраперсонални фактори: урођени капацитети и способности, особине личности и прошло искуство; интерперсонални фактори: идентификација са, за особу значајним и важним људима; и културни фактори: шири систем друштвених вредности и стандарда, којима је особа изложена током одрастања у одређеној заједници, друштву и култури.

Формирање идентитета подразумева неколико година експериментисања и испробавања различитих улога. Успех овог процеса зависи од активних напора у испитивању различитих типова занимања, пријатеља, партнера, стилова живота и пажљивог избора међу постојећим алтернативама.

Процес формирања идентитета се заправо никада не завршава. И након избора идеолошких, професионалних и интерперсоналних позиција којима ће се посветити, особа мора, с времена на време, преиспитивати свој идентитет, своје изборе и одлуке у складу са новим искуствима и улогама.

Процес експериментисања и истраживања треба да доведе до избора улога којима ће се особа посветити. Ако је „криза“ успешно разрешена, особа ће изаћи из адолесцентног периода са осећањем верности и посвећености изабраним улогама; уверењем у сопствену истовестност и континуитет; спремношћу за упуштање у интимне односе; осећањем сигурности и

аутентичности.

Али криза не мора нужно бити позитивно разрешена. Могућност експериментисања са различитим облицима понашања, улога и односа, чине адолесценте посебно подложне конфузији улога, односно идентитета. На том крају, налази се сумња у сопствени полни идентитет; неспособност избора или остајања уз изабрану професионалну улогу; одбацивање интимних и пријатељских односа или успостављање односа који ће подржавати сопствену нарцистичку представу о себи; дуготрајна претерана идентификација до губитка сопствене индивидуалности; избегавање и суровост према свима који су „другачији“: деликвенција и патолошки феномени.

Структура идентитета је динамична, и поједини елементи се стално додају или одбацују. Такав идентитет је флексибилан, и отворен за промену друштву и у личним односима. Одлуке које се доносе нису једном за свагда, већ се морају изнова доносити и одлучивати. Свака одлука: с ким излазити, да ли раскинути, да ли имати сексуалне односе, узимати дрогу, уписати се на факултет или запослити се, који факултет узабрати-има своје импликације за формирање идентитета.

Статуси идентитета представљају четири модела разрешења проблема формирања идентитета:

- дифузија идентитета;
- усвајање идентитета;
- мораторијум идентитета;
- остваривање идентитета.

Ови модели дефинисани су у терминима присуства или одсуства кризе, односно периода истраживања и доношења одлука, и обима личне посвећености изабраним улогама, првенствено у области идеологије (система вредности) и професије.

Дифузија идентитета описује адолесценте који нису поставили своја професионална и идеолошка усмерења, без обзира да ли су или нису искусили кризу идентитета.

Усвојен идентитет односи се на младе људе који су посветили одређеним професионалним и идеолошким позицијама, али не проласком кроз кризу, испробавањем и самосталним избором одређене улоге, већ једноставним прихватањем и усвајањем улога које им намећу или им сугеришу родитељи.

Мораторијум идентитета описује адолесценте који су у кризи, који су у фази испробавања различитих улога и још увек нису донели одлуке поводом избора професионалних и идеолошких улога. Остварен идентитет је пожељан циљ и завршна фаза у процесу формирања идентитета, али само за неке адолесценте. Они који су прошли кроз кризу, једно време испитивали различите улоге, самостално донели одлуке о избору, и посветили се изабраним циљевима, завршили су процес формирања и остварили идентитет.

Бројне студије показале су јасан образац прогресивног развоја од дифузије и усвојеног идентитета почетком адолесценције, ка мораторијуму и остваривању идентитета током касне адолесценције. Међутим, завршетак процеса формирања и остваривања позитивног идентитета нису загарантовани циљеви. Особа може ући и у (хронолошки дефинисано) зрело доба без дефинитивне посвећености и коначног избора жељених улога, или без покушаја доношења самосталних одлука и избора, усвајајући родитељске обрасце.

Ментално здрави људи имају тачну представу властитог селфа, тачно знају ко су и могу реализовати своје потенцијале. “Здраве особе могу да прихвате себе и своју праву природу без самооптужби. Они прихватају своју људску природу са свим одступањима од идеалне без осећања тескобе...”.

Програм интензивне адаптације

Програм интензивне адаптације представља програмирано и вођено усмеравање нових ученика у циљу правилнијег и бржег навикавања на услове за живот и рад у Дому.

Полазна претпоставка је да већина ученика суочена са одвајањем од примарне породице, сусретом са новим градом, новом школом, новим пријатељима и обавезама, а имајући у виду осетљивост адолесцентног периода у коме се налазе, морају да прођу кроз период оспособљавања за проналажење решења која задовољавају потребе њихове личности и потребе средине.

Овај програм се не односи само на усељавање ученика и првих неколико дана боравка у Дому, већ се његове активности проширују до краја првог класификационог периода, полугодишта, по потреби и даље до завршетка другог полугодишта. У самом извођењу овог програма учествују: координатор васпитне службе, васпитачи у дому ученика, стручни сарадник психолог и педагог, аниматор спортских и рекреативних активности, као и старији ученици.

У складу са специфичним околностима Програм интензивне адаптације састоји се из следећих сегмената:

1. Анализа иницијативне документације ученика

На основу иницијалне документације (Пријава, Уверење о припадности друштвено осетљивој групи, Лекарско уверење, Уверење о приходима по члану породице, Упитника за родитеље) коју ученици прилажу приликом конкурисања васпитачи се припремају за пријем ученика упознавањем са породичним статусом, образовањем и занимањем родитеља, материјалним стањем породице, местом порекла ученика, успехом из основне школе/претходног школовања, као и психо-социјалним карактеристикама и особеностима својих ученика. На основу ових података као и података о уписаној средњој школи и смеру Комисија за бодовање, рангирање и смештај ученика предлаже распоред ученика по објектима, спратовима, васпитним групама и собама уз учешће групних васпитача на активу васпитача.

2. Долазак и пријем ученика

Најинтензивнији период за реализацију овог Програма представља дан када ученици долазе у Дом (усељење и смештај). Састоји се у ангажовању свих чланова педагошког већа у распоређивању ученика по собама, упознавању са родитељима као и са ученицима на основу чега се стичу прва дијагностичка запажања о потребама за додатни рад, праћење, подршку или помоћ.

3. Сарадња са родитељима

Сарадња са родитељима започиње приликом самог усељавања ученика када се склапа уговор са родитељима, одржавају родитељски састанци по васпитним групама ради међусобног упознавања, успостављања сарадње, размене информација потребних за квалитетнију сарадњу.

4. Обилазак града

Васпитачи ће током првог полугодишта организовати обилазак и упознавање ужег дела центра града, на нивоу објекта/васпитних група, у циљу упознавања са важним објектима, као што су: пошта, дом здравља, Клинички центар, средње школе и факултети, културно-историјске знаменитости, Народни музеј – археолошка сала, Народна библиотека, Универзитетска библиотека, СКЦ, НКЦ, појашњавање градског саобраћаја итд.

5. Испитивање у циљу предвиђања васпитно-образовне успешности

Носилац тестирања емотивног и социјалног статуса је стручни сарадник психолог и педагог.

Тестирање има за циљ упознавање ученика са радом стручног сарадника психолога и педагога и превентивни рад на адаптацији на живот у Дому и оптималну школску успешност. Додатни ангажман је потребан код ученика који имају потешкоћа у адаптацији.

6. Испитивање адаптације на школско и домско учење

Васпитачи у дому ученика прикупљају информације о навикама учења, техникама и методама рада (опсервацијом, разговором). Стручни сарадник психолог и педагог израђује

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

упитник о навикама учења ученика. На овај начин се добија потпунија слика донетим о навикама учења нових ученика, нивоу овладаности методама и техникама ефикасног учења, односу према школском учењу и адаптацији на нове услове рада у Дому.

7. Општа верификација Програма интензивне адаптације

На основу запажања васпитача и стручног сарадника - педагога процењиваће се адаптација ученика и врсте проблема, као и начина њиховог решавање у оквиру васпитних група, а стручни сарадник психолог и педагог ће вршити верификацију резултата превентивних испитивања као и примене Програма интензивне адаптације.

Програм Тима за самовредновање установе

Чланови Тима за самовредновање су: Михајло Марковић, директор установе стандарда, Драгана Голубовић, координатор васпитне службе, Данијела Јовановић, стручни сарадник педагог у установи ученичког стандарда и Александар Марковић, васпитач у дому ученика.

Годишњи план самовредновања за 2023/2024. год. за област Постигнуће ученика обухвата:

1. Предмет самовредновања – васпитно-образовна постигнућа ученика у раду домских секција.

2. Предвиђене активности – планирање и формирање секција, информисање родитеља и ученика о формираним секцијама, израда годишњег програма рада секција, формирање интересних група на основу посебних потреба ученица уз ангажовање стручних сарадника, анализа стања ученика по секцијама и писање извештаја педагошком већу, припреме јавне презентације секција, припреме за такмичења, месечне реализације секција, организовање стручних предавања на нивоу целог дома у оквиру појединих секција, давање повратне информације о постигнућима ученика током рада секција, квантитативна анализа укључености ученика у понуђене секције у односу на претходну школску годину.

3. Носиоци активности – педагошко веће дома, актив васпитача, стручни сарадници, аниматор спортских и рекреативних активности и домски парламент.

4. Технике и инструменти самовредновања – анализирање документације (планова рада, припрема, извештаја, дневници васпитно-образовног рада), анкетирање – ученика, васпитача, родитеља, анализа постигнућа ученика и анализа постигнутих резултата на такмичењима.

5. Начини евалуације – годишњи извештаји рада секција, годишњи извештаји рада комисије за самовредновање на основу анализе планираних и спроведених упитника.

АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ	ДИНАМИКА	НАЧИН ПРАЋЕЊА
-Доношење плана рада и презентација плана педагошком већу -Избор области за самовредновање: -Успех ученика на почетку и крају школске године -Број изостанака на крају школске године -упоредни преглед са претходном -Дисциплина ученика и број изречених васпитно-дисциплинских мера -Број планираних тема и активности и број остварених -Планирање и формирање секција и информисање ученика и родитеља о формираним секцијама -Планирано стручно усавршавање и остварено-у установи и ван ње	Тим за самовредновање	септембар	Записник педагошког већа
-Формирање интересних група на основу посебних потреба ученица уз ангажовање	Стручни сарадници	октобар	Евиденција стручних

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

стручних сарадника (модеран плес, глума, фотографија...), помоћ ученицима у учењу, планирање учења, праћење изостајања из школе, праћење поштовања Правилника о Кућном реду дома и Правилника о материјалној и дисциплинској одговорности-извештај дисциплинске комисије План стручног усавршавања			сарадника и евиденција тима
-Организација стручног предавања на нивоу Дома у оквиру појединих секција -Анализа стања ученика по секцијама и писање извештаја педагошком већу, као и остали извештаји по програму рада педагошког већа	Сви према задужењу	новембар	Евиденција тима Записник педагошког већа
Припреме и реализација јавне презентације секција	Координатор тима, стручни сарадници, руководиоци секција и домски парламент	децембар	Евиденција тима
Квантитативна анализа укључености ученица у понуђене секције у односу на претходну школску годину	Тим за самовредновање	јануар	Евиденција тима Годишњи извештаји рада секција
Припреме за регионалну домијаду у оквиру секција	Руководиоци секција и стручни сарадници	фебруар	Евиденција тима
-Реализација регионалне домијаде у оквиру секција -Евиденција постигнућа ученика на такмичењима	Руководиоци секција, стручни сарадници и координатори тима	март	Евиденција тима, извештаји, огласна табла/сајт дома
Анализа реализације рада	Координатори тима и домски парламент	април	Евиденција тима
Анализа свих наведених парметара	Координатори тима	мај	Евиденција тима, извештаји о раду секција
Финална евалуација и предаја извештаја за План рада Дома	Координатори тима	јун	Годишњи извештај тима

Програм Тима за кризне интервенције

Повремено и најчешће изненада, у заједницама или установама у којима ради већи број људи дешавају се неки нагли и неочекивани догађаји. То могу да буду догађаји које диктира природа, али и они које производи сам човек. Такви догађаји, у зависности од њиховог интензитета и утицаја на свакодневно функционисање, различито се називају: стрес и стресни догађаји, траума и трауматски догађаји и криза и кризни догађаји.

Чланови Тима за кризне ситуације су: Михајло Марковић, директор у установи стандарда; Драгана Голубовић, координатор васпитне службе; Данијела Јовановић, стручни сарадник педагог у установи ученичког стандарда, Александра Марковић, васпитач у дому ученика, Зорана Васић, стручни сарадник психолог у установи ученичког стандарда, Сања Јовановић, секретар у установи стандарда.

Стресни догађаји (или стресори) су оне промене у спољашњем окружењу које особа процењује као угрожавајуће или опасне по сопствени живот, живот њему важних људи, материјалних добара, положаја у породици, друштву итд.

Криза је стање психичке пометње, која се налази на прекретници између нормалног и патолошког реаговања. Кризне ситуације су оне које на краће или дуже време поремете функционисање уобичајеног тока живота у дому ученика, нпр: елементарне непогоде и катастрофе (пожари, поплаве, земљотреси), природна смрт ученика, злостављање, сукоби и туче већих размера, убиство или самоубиство ученика (у дому ученика или ван њега), васпитача или наставника, саобраћајна несрећа у којој озбиљно страдају ученици, наставници, терористички напад, насиље већих размера.

Због посебне психолошке тензије и присуства врло интензивних емоционалних стања процењује се да ли је потребно активирати Тим за кризне интервенције. Трауматски догађаји и реакције на њих могу да доведу до трајног нарушавања менталног здравља особе која је била изложена таквом догађају. Да се то не би догодило, трауматизоване особе се подвргавају специфичном психолошком третману који се назива психолошким кризним интервенцијама (психолошка прва помоћ, растерећење, демобилизација, сажета психолошка интеграција трауме).

У таквој ситуацији јављају се снажна осећања која преплављују појединца (шок, неверица, јак страх, туга, беспомоћност, љутња, осећање кривице итд.). Такође, долази до промена на мисаоном плану (немогућност концентрације и одлучивања, тешкоће у доношењу одлука и решавању проблема итд.). Поред тога могу да се јаве и соматске тегобе (главобоље, поремећај апетита, тешкоће са дисањем, проблеми са срцем и крвним притиском, „чвор“ у желуцу итд.). Тим за интервенције у кризним ситуацијама има задатак да буде брза, ефикасна и стручна подршка и помоћ свима који су обухваћени кризном ситуацијом: колегама, ученицима, осталим заопсленима, родитељима.

IV. ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ ДОМА

Законске утврђене обавезе Дома су поред осталог и реализација многих програмских задатака из области социјалне, здравствене и васпитне делатности.

1. Социјално-заштитна делатност

Социјално заштитна делатност, поред васпитне и здравствено хигијенске делатности је била и остала једна од основних делатности домова ученика. Подразумева обезбеђење егзистенцијалних потреба и социјалну сигурност ученика. За сваког ученика и породицу из које тај ученик долази је значајно да осети друштвену бригу и елементарну заштиту.

Дом ученика је од ширег друштвеног интереса из више разлога. Пре свега, он остварује социјално-заштитну функцију која се огледа у друштвеној бризи и елементарној заштити ученика који не живе у месту боравка својих родитеља, већ су због даљег школовања ван те средине. Нарочита пажња се придаје раду са ученицима из друштвено осетљивих група, обзиром на њихову социјално-материјалну угроженост: ученици из материјално угрожене породице, ученици без родитељског старања, ученици из једнородитељских породица, ученици из ромске националне мањине, лица чији су родитељи нестали или су киднаповани на територији Косова и Метохије и на територији република бивше СФРЈ, избеглице, расељена лица и повратници по споразуму о реадмисији и депортовани ученици. Данас он значајно доприноси уједначавању услова школовања, и ублажавање све присутнијих социјалних разлика. Значајан је и за оне категорије ученика чији родитељи нису из објективних разлога у могућности да им обезбеде пуну бригу и пажњу. Њихови родитељи су или на привременом раду у иностранству или су разведени и као породице нису потпуно функционалне, већ по

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

стручним параметрима припадају тзв. "ризичним групама" за даљи развој личности. Ту долази до изражаја компензаторска функција дома ученика.

По свом педагошком значају, дом ученика има равноправан третман са школом и осталим васпитно-образовним установама у оквиру система васпитања, јер се ради о ученицима у периоду адолесценције, у коме је интензиван процес развоја у сваком погледу. Главни задатак дома ученика је да у раду са младима створи климу коју карактерише ведрина, опуштеност, спокојство и пријатност.

Дом ученика се по природи ствари налази у урбаним срединама, које представљају центар образовања одређених региона и због тога они представљају социјалну средину и амбијент који адолесцента може заштитити од бројних негативних утицаја околине. Са друге стране, заједнички живот у дому и вршњачка интеракција упућује ученике на подручје поштовања правила и норми који на изванредан начин и представљају кућни ред дома. Тако се ненаметљиво формирају радне, културне и хигијенске навике и даје велики допринос укупној средњошколској педагогији.

Васпитачи имају увид у породичне и остале услове ученика и својим васпитним активностима им олакшавају одвајање од породице и боравак у Дому. Да би успешније помогли ученицима, васпитачи и стручни тим Дома су у сталном контакту са родитељима ученика, а по потреби и установама социјалне заштите.

Дом као васпитна установа у процес социјализације укључује увођење младог човека у друштвене процесе и односе (социјализација у ужем смислу), као и усвајање духовних творевина (култивација-васпитање).

2. Здравствено-хигијенска делатност

Приликом смештаја у Дом ученици прилажу Уверење о здравственом стању да су психофизички способни за самосталан боравак у дому, а даљу здравствену заштиту ученици остварују у Дому здравља и школским амбулантима, у школама где постоје.

Приликом усељења родитељи потврђују писаном изјавом да ученик и чланови породице нису под здравственим надзором, односно да код ученика и чланова породице не постоји сумња на инфекцију нити је потврђена болест Covid-19. Такође, родитељи дају писану изјаву да су упознати са обавезом да по позиву морају хитно да дођу у установу, а у изузетним случајевима, најкасније у року од 24 часа. Родитељи дају писану изјаву да су унапред сагласни са свим предлозима за лечење које даје надлежни лекар у одсуству родитеља (хоспитализација, врста терапије и сл).

Уколико се симптоми Covid-19 појаве током боравка у дому ученика изоловати од других особа у дому («соба за изолацију») и обавестити родитеља/старатеља који треба да током наредних 24 часа преузме дете. О ученику, до доласка родитеља/старатеља, потребно је да брине једна особа користећи маску током боравка са дететом, а просторију након одласка ученика очистити и дезинфиковати.

У дому ученика није могуће обезбедити услове за самоизолацију, те се она спроводи код куће. Уколико је ученику одређена мера самоизолације због болести, ризичног контакта или сумње на болест, смешта се у собу за изолацију (за ту потребу је опредељена канцеларија стручног сарадника) до доласка родитеља или другог законског заступника.

У случају болести ученика у Дому, васпитач га упућује у Дом здравља на одељење за школску омладину, или ако се ради о хитном случају позива Хитну помоћ и обавештава родитеље.

Основни задатак менталне хигијене је да спречи дејство штетних чинилаца који доприносе непожељном функционисању личности и рушењу њене унутрашње структуре што се испољава у разним душевним поремећајима и обољењима. Ментална хигијена чини синтезу

психолошких, педагошких и медицинских елемената за очување и унапређење душевног здравља адолесцената како би постао здрава и зрела личност. Циљ менталне хигијене је да допринесе стварању уравнотежене и социјално прилагођене личности.

Дом ће обезбеђивати сталну здравствену заштиту ученика на основу Програма превентивне педијатријске службе Дома здравља. Сарадња ће се одвијати и са Клиником за ментално здравље, као и са осталим клиникама везаним за здравствену заштиту ученика. Континуирано ће се пратити здравствено стање ученика. Стручњаци Дома здравља из Саветовалишта за младе и Клинике за ментално здравље пружаће стручну помоћ у смислу превентиве кроз различита предавања, као и стручну помоћ у едукацији васпитача.

Васпитачи ће у својим васпитним групама радити на формирању и неговању хигијенских навика, поштовању прописаних хигијенско-здравствених мера, подршци одговорном односу према свом здрављу и здравље осталих корисника и запослених, усмеравању ученика за здраве стилове живота и сарађивати са родитељима по питању здравља ученика. У дому ученика се на организован и систематичан начин брине о хигијени становања, радних и других просторија, здравој исхрани, хигијени и култури одевања, као и о личној хигијени и превенцији заразних болести. У дому ученика се пружа прилика да се многе навике стекну угледањем на своје другове, али и на васпитаче и стручне сараднике. Заједнички живот је тај који подстиче и захтева поштовање заједничких норми.

Дугогодишњу сарадњу са Домом здравља, преко одељена за превентивну педијатријску заштиту и саветовалишта за младе треба наставити и у овој школској години.

У циљу сталног праћења и унапређења здравствено-хигијенских услова смештаја ученика, Дом ће поред редовне контроле Завода за заштиту здравља студената из Београда, које ангажује Министарство просвете, додатно ангажовати и Институт за заштиту здравља из Ниша, хигијенско-епидемиолошку службу Дома здравља, референтне установе, Ветеринарски специјалистички институт Ниш, за дезинфекцију, дезинсекцију и дератизацију свих просторија Дома.

Радници службе исхране, магационер и сарадник за спровођење стандарда квалитета смештаја и исхране обавезни су да редовно обављају санитарне прегледе. Посебна пажња ће бити посвећена личној хигијени радника који директно раде на припреми и сервирању obroka.

Просторије се проветравају, а прозори држе отвореним кад год је то могуће обзиром на временске прилике. Замена постељине се врши на 14 дана, уторком у објекту „Димитрије Туцовић“, четвртом у објекту „Стеван Синђелић“. Ученици су обавезни да користе и редовно мењају домску постељину, а уколико постоје медицински разлози, што се потврђује мишљењем лекара специјалисте, ученици могу да користе личну постељину коју су дужни да редовно мењају.

3. Васпитна делатност

Основни циљ у реализацији васпитног рада у школској 2023/2024. год. је пружања подршке ученицима у процесу школовања и чување њиховог здравља и безбедности. Посебан нагласак током ове школске године је на развоју позитивних људских вредности, унапређивању односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. Дописом Министарства просвете, науке и технолошког развоја од 28.9.2023. год. директорима школа да на основу Упутства за израду акта којим установе образовања и васпитања прописују мере, начин и поступак заштите и безбедности деце и ученика није прописана обавеза ученика, као малолетних лица, да учествују у спровођењу мера које би требало управо њих да заштите. Стога Министарство овим Упутством и није, као једну од мера, предвидело обавезу школе да организује, односно сачини распоред дежурства, као ни обавезу ученика да дежурају. У складу са дописом неће се организовати ни дежурство ученика у дому. Приликом планирања васпитног рада и безбедности, како ученика тако и свих запослених у установи, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања ће анализирати стање безбедности у установи и у складу са њим предложити мере као и активности превентивног васпитног рада. Посебно је важно анализирати ситуације насиља као и других инцидената у установи и њеној околини, да ли постоје критична места и критични

временски периоди као и посебни ризици. У анализу и размену информација се могу укључити и колеге из полицијских станица са којима сарађујемо (посебно када је реч о околини и двориштима), Пантелеј и Палилула, као и руководство гимназије „Светозар Марковић“ са којом делимо двориште у објекту Димитрије Туцовић“. У анализу случајева насиља и инцидената и предлоге за њихово сузбијање могу се укључити и ученици у виду анкетања или фокус група за прикупљање информација. У том циљу је важна сарадња стручних служби, тимова и запослених између домова и школа које похађају ученици. Ученици ће поново бити подсетнути на правила понашања, али и на мере личне и туђе безбедности (посебно коме од запослених могу да се обрате и када).

Васпитни рад у Дому ученика је осмишљена, свесно планирана, програмирана и системска активност базирана на Основама васпитног програма и Програму васпитног рада Дома, који је интегрални део Плана рада Дома. Њена основна делатност је васпитање ученика. Васпитање као елемент социјализације треба да допринесе формирању личности која ће бити активни учесник у друштвеним, економским и културним процесима, испуњавати своје грађанске обавезе и остваривати своја права.

Васпитни задатак дома је не само да заштити ученике од могућег негативног окружења него да од домског колектива створи средину која ће у околни простор емитовати знање, моралност, поштење, праведност.

Пред почетак школске године Министарство је упутило Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у средњим школама којима треба да се помогне школи да успостави континуитет у образовно-васпитном раду обзиром да је настава у другом полугодшту шк. 2022/2023. год. раније завршена као последица мајских трагедија у Београду и околини Младеновца. Заједнички циљ Смерница јесте организација активности чијом ће се реализацијом и активним укључивањем ученика допринети првенствено развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапеђивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости, у чему значајно учешће може да пружи дом ученика. По угледу на планиране тематске дане у школама могу се и у дому ученика организовати тематски дани на теме:

- Дани демократске културе;
- Ја волим и поштујем себе и друге;
- Шта могу да учиним за тебе?
- Упознајмо свет кроз културу, књижевност, историју, гастрономију и др.;
- Кад се многе руке сложе/удруже;
- Богатство различитости итд.

Ученицима треба да буде јасно дасе од њих очекује да буду успешни, не зато што *морају* да буду, већ зато што школа и њихови наставници верују да они то *могу*. Дobar начин за моделовање понашања ученика је и сопствени пример. Такође, на овом узрасту наставник-васпитач је главни модел према ком ученици обликују своје понашање и очекивања од себе. Начин комуникације (вербална и невербална) који се примењује у раду са ученицима је од суштинског значаја за развој слике о себи и сопствени развој.

Групним састанак васпитне групе има важну улогу и могућност развоја ставова и уверења ученика, упознавање ученике са домским животом и односима којима уважавају друге. У разговор и дискусију треба да буду укључени сви ученици, као и да буду заступљени садржаји и активности везани за развој емпатије, сарадње, солидарности, поштовања различитости и сл. Предлог тема које могу да буду реализоване на групним састанцима су: Емпатија, Толеранција, Другарство, Позитивне вредности - путокази за живот; Шта је филантропија?

А. Програмирање васпитног рада на нивоу установе

Програм васпитног рада у домовима ученика средњих школа Републике Србије, прописан је од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Национални просветни савет донео је Правилник о основама програма васпитног рада 10.02.2015. године. Програм је припремљен у складу са општим принципима образовања и васпитања и обезбеђује остваривање општих стандарда постигнућа.

Основе васпитног програма су тако конципиране да подразумевају поштовање узрасних карактеристика ученика и индивидуалних разлика међу њима, као и способност васпитача да прати ученике, њихове потребе, интересовања, могућности, актуелна дешавања и да у складу с тим одабере одговарајуће садржаје, начине рада и временску динамику. У зависности од потребе за додатном образовном и васпитном подршком ученику, васпитач, као стручњак ван школе, који добро познаје ученика, може да учествује у планирању, припреми и спровођењу ИОП-а који доноси школа.

Све четири области васпитног рада су једнако важне и равноправне, а васпитач их, у непосредном раду са ученицима, интегрише, јер између њих постоји природна веза. За квалитетан и успешан васпитни рад сва прописана програмска подручја имају исту вредност и њихов однос је педагошки реципрочан. На пример, процес адаптације се не везује само за прву годину боравка у дому јер се кризе одвојености од породице могу појавити и касније, а уколико се процес адаптације не одвија успешно онда изостаје очекивано постигнуће у школском успеху, развијање животних вештина, као и складан боравак у колективу какав је дом ученика. Програмски садржаји васпитног рада прилагођени су условима рада у Дому, старосним и образовним карактеристикама ученика, њиховим потребама и очекивањима, захтевима времена.

Циљеви васпитног рада у складу са новим Правилником о основама васпитног програма за школе са домом и домове ученика су:

- обезбеђивање услова за доступније и квалитетније образовање и васпитање ученика;
- осамостаљивање ученика у условима одвојености од породице;
- подршка развоју личности у складу са индивидуалним карактеристикама;
- подршка социјалној интеграцији.

Програм васпитног рада организован је у четири области, и то:

- I. Адаптација на живот у дому;
- II. Учење и школска успешност;
- III. Животне вештине;
- IV. Живот у заједници.

Свака област програма васпитног рада има циљеве (остварује васпитач), очекиване исходе (достигне ученик, а васпитач их користи за планирање и вредновање сопственог рада) и препоручене теме (користи васпитач за планирање и реализацију својих активности).

Редослед наведених исхода не исказује њихову важност - сви су од значаја за постизање општег циља програма, односно васпитног рада. Између исхода, како у оквиру једне, тако и више области, постоји повезаност. Остваривање једног исхода доприноси остваривању других исхода. Многи исходи су процесни и представљају резултат кумулативног дејства васпитног рада, током дужег временског периода. Свакодневни васпитни рад доприноси напредовању ученика ка наведеним исходима. По врсти, исходи могу бити:

- а) сазнајни - когнитивни (ученик познаје организацију дома, зна где и на који начин може добити информацију и помоћ);
- б) емоционални - афективни (препознаје сопствена и туђа осећања, прихвата одвојеност од куће, правила живота у дому ученика);
- в) вољни - конативни (исказује спремност да другима помогне, уме да направи краткорочне планове, тражи помоћ кад му треба).

Когнитивни исходи се лакше остварују, али тек кад су исходи све три врсте остварени општи циљ васпитног рада је достигнут у потпуности. Зато није довољно познавати правила дома већ их и поштовати, као што није довољно познавати принципе конструктивне комуникације, већ и комуницирати на такав начин у пракси.

Кад год је могуће треба подстицати иницијативност, партиципацију и тимски рад

ученика. Треба их укључити у организацију активности у дому, питати их за мишљење, омогућити да бирају између различитих могућности уз образложење својих избора. За остварење неких исхода васпитач може да се ослони на узајамну помоћ ученика, посебно старијих ученика млађим.

Бројне институције у окружењу, аматерска позоришта, културно-уметничка друштва, плесни клубови, ансамбли, спортски клубови, разна такмичења и конкурси, домски парламент су, такође, место за васпитни рад са ученицима. Посебну пажњу треба посветити подршци ученицима да на конструктиван начин проводе слободно време у складу са сопственим интересовањима, могућностима, као и епидемиолошком проценом надлежних служби. Васпитач организује различите активности на предлог и у складу са интересовањима ученика и могућностима установе, и упознаје ученике са активностима у окружењу у које могу да се укључе.

За пуну реализацију програма потребан је тимски рад, да васпитач у дому ученика сарађује са другим васпитачима и стручним сарадницима, управом дома, родитељима, наставницима.

Васпитач је важан модел за углед ученицима. Он личним примером, својим изгледом (уредност, чистоћа, облачење итд.), особинама личности (тачност, одговорност, искреност, доследност итд.) и понашањем (однос према раду, начин на који комуницира и решава конфликтне ситуације, прати културна дешавања итд.) такође доприноси постизању наведених исхода.

1. Адаптација на живот у дому

У области адаптација на живот у дому васпитни циљ је подршка процесу прилагођавања ученика на живот у дому и окружењу у коме су дом и школа.

Очекивани исходи односе се на познавање организације и правила понашања у дому, познавање личних права и обавеза, прихватање одвојености од родитеља, као и самостално и одговорно понашање у новој средини.

Помоћ ученицима у решавању адаптивних проблема, изражених нарочито на почетку школске године, свесрдно пружају васпитачи у сарадњи са стручним сарадником психологом и педагогом, родитељима и школом кроз Програм интензивне адаптације који представља програмирано и вођено усмеравање нових ученика у циљу правилнијег и бржег навикавања на услове за живот и рад у Дому.

Полазна претпоставка је да већина ученика суочена са одвајањем од примарне породице, сусретом са новим градом, новом школом, новим пријатељима и обавезама, а имајући у виду осетљивост адолесцентног периода у коме се налазе, морају да прођу кроз период оспособљавања за проналажење решења која задовољавају потребе њихове личности и потребе средине. Овај програм се не односи само на уселавање ученика и првих неколико дана боравка у Дому, већ се његове активности проширују до краја првог класификационог периода, полугодишта, по потреби и даље до завршетка другог полугодишта.

У самом извођењу овог програма учествују: координатор васпитне службе, васпитачи у дому ученика, стручни сарадник психолог и педагог, аниматор спортских и рекреативних активности и старији ученици.

2. Учења и школска успешност

У области учења и школске успешности васпитни циљ је помоћ ученицима да самостално и успешно уче, постижу образовне резултате и изграде одговоран однос према школским обавезама и сопственом професионалном развоју.

Очекивани исходи односе се на школско постигнуће, изграђене радне навике, познавање рационалних техника учења, редовно похађање школе, прихватање ограничења колективног живљења и услова учења, мотивација за напредовање на плану учења.

За реализацију васпитних задатака веома је важна примена адекватних облика и метода васпитног рада, као и просторно-техничких услова за непосредни рад са ученицама.

Остварење постављених васпитних циљева и реализација планираних задатака, захтева од васпитача да буде успешан у следећим улогама: организацијској, едукативној и

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

инструктивној.

- I. *Организациона улога* подразумева упознавање ученика са Домом, обезбеђивање оптималних услова за учење и спровођење организованог учења у Дому, уз праћење постигнутих ефеката у школском учењу;
- II. *Едукативна улога* васпитача се односи на упознавање ученика са методама и техникама ефикасног учења и оспособљавање за самосталну примену, развијање личне компетентности, оспособљавање за самообразовање;
- III. *Инструктивна улога* израста из потребе да се задовоље захтеви ученика за организовањем додатног инструктивног рада из појединих школских предмета, као и допунских активности за талентоване ученике, што ће се реализовати кроз програм инструктивног рада по интересним групама.

Посебно ће се обратити пажња на побољшању и неговању радних навика и развијању опште компетентности ученика.

У складу са постављеним васпитним циљем и задацима у Дому је разрађен систем *организованог/обавезног учења*, који се одвија сваког радног дана у одређеним терминима (преподне од 9:00 до 11:30 ч., и поподне од 16:30 до 18:30 ч.), у учионицама и/или ученичким собама.

Васпитачи ће радити на усвајању техника успешног учења и интелектуалног рада, утврђивању нивоа аспирација у школском учењу и професионалном развоју.

Пружање помоћи кроз додатни рад са даровитим ученицима (у оквиру интересних група и парова), као и допунски са ученицима који отежано савладавају школско градиво из појединих наставних предмета или заостају.

Помоћ у учењу ће пружити васпитачи, али и старији ученици, пре свега млађим ученицима, али и старијим ученицима, у случајевима тежег савладавања школског градива или постизања слабијег школског успеха.

Посебна пажња ће се посветити матурантима у припремању матурских радова као и припрема за полагање пријемних испита на факултетима, високим школама струковних студија и академијама.

Васпитна служба ставља акценат на повећању ангажовања ученика на унапређењу и развијању личне компетентности, постизању активног и креативног става према учењу, упућивањем на коришћење библиотека, медиатека, образовних филмова, едукативних софтвера, интернета итд. Циљ је проширивање знања, умења и вештина, и развијање креативних и интелектуалних способности.

Циљ квалитета у васпитном раду је значајно побољшање (5 %) школског успеха, просечне оцене на крају школске године, у односу на донети успех из претходне школске године. У том циљу стручни сарадници психолог и педагог одржаће предавање за ученике на тему „Учење у домским условима“, а на домском парламенту анализираће успех, дисциплину и изостанке након првог полугодишта у циљу давања корективних мера на побољшању успеха и владања, као и смањења изостанака.

Осцилације у школском успеху очекује се првенствено код ученика првог разреда, како због промене места боравка, тако и због високих образовних критеријума средњих школа које похађају, вишег у односу на основне школе из којих долазе.

3. Животне вештине

У области животних вештина васпитни циљ дома ученика је оспособљавање ученика за активан и одговоран однос према сопственом и туђем животу кроз стицање различитих животних вештина.

Очекивани исходи развоја животних вештина ученика су: реално сагледавање сопства, сопствених потреба и интересовања и могућности као и постављање животних циљева у складу са истима, препознавање сопствених и туђих осећања и њихово социјално усклађено изражавање, способност за асертивно и конструктивно понашање у стресним ситуацијама, способност тражења и пружања помоћи у складу са реалним датостима, препознавање, одупирање и ношење са различитим врстама ризика (спољашњих и унутрашњих), квалитетно провођење слободног времена.

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

Задатак дома ученика да прати потенцијалне, аутентичне и свакодневне потребе и датости ученика и понуди услове и смернице за њихово остваривање. Са једне стране, васпитачи у сарадњи са стручним сарадницима реализују тај задатак кроз своју педагошку, организациону, координишућу и сарадничку функцију. Васпитач, поменуте функције остварује на два нивоа: најпре као модел који подстицајно и васпитно делује на ученике, а затим и интерактивно: саветујући, упућујући, информишући, мотивишући, указујући на грешке и начине ношења са истима и учествујући у организацији разноврсних активности. Са друге стране, живот у заједници реализује исти задатак подстичући социјализацију, успостављање, неговање и развијање другарских односа, пријатељства и сарадње са вршњацима и одраслима, као и толеранције на различитост, чиме омогућује и убрзава примену наученог.

Полазни оквир васпитног рада је модел узајамног васпитања у коме су и ученици и васпитачи активни и равноправни партнери у размени и у коме је васпитање сусрет људских бића са свим изазовима међусобног разумевања, уважавања, сарадње и усаглашавања различитих мишљења. При том је важно да асиметричност у знању и животном искуству између васпитача и ученика буде подстицајна за развој личности ученика.

Како би се таква настојања остварила неопходно је да васпитачи воде рачуна о развоју сопствене личности, да буду свесни значаја животних вештина, да сами владају њима, развијају их и/или одржавају, да их на аутентичан начин преносе ученицима и да у томе буду: јасни, отворени, убедљиви, искрени, доследни, принципијелни као и да изречено поткрепе конкретним делима. Васпитање је у том смислу засновано на неговању:

- самосталности и активне улоге адолесцената;
- самодисциплине и личне одговорности;
- аутономне унутрашње мотивације;
- поштовања ауторитета знања и искуства.

Ученици средњих школа пролазе кроз средњу фазу адолесценције, која према Светској здравственој организацији траје од 15. до 19. године. Адолесценција је развојна фаза у животу појединца која повезује детињство и рано одрасло доба. Започиње низом телесних промена означених као пубертет и укључује емоционалне, когнитивне, бихејвиоралне и социјалне промене у функционисању особе, а завршава се уласком у одрасло доба. За њу је најкарактеристичнији развој формалног мишљења, који се одражава на преостале функционалне системе личности (опажајни, вољни, емотивни, нагонски). Фантазматском и конкретном мишљењу из претходних развојних фаза придружује се апстрактно (формално) мишљење. Развој формалног мишљења распламсава размишљање у хипотезама и уколико је успешан води разликовању реалног од могућег. Важно је припремити ученика средње адолесцентне фазе да образује идеалистичку кризу како би се уз њено постепено одустајање у периоду касне адолесценције припремио за коначан избор, јер се тек прихватајући стварног посла адолесцент преображава од идеалистичког реформатора у реализатора. Тек почетак рада омогућује децентрацију, а мишљењу коме прети формализам да се састави са реалношћу. Притом, енергетику поступања чини афективност која је заједно са интелектом уједињена у функционисању појединца. Афективне новине које одговарају и паралелне су интелектуалним преобажајима укључују идеале и лествицу вредности. Поред тога важно је да адолесцент прихвати своје промене и идентификује се са својим полом, да постане свестан својих осећања, измењеног мишљења и понашања, да се успешно носи са удаљавањем од родитеља и оствари нова емоционална везивања, да нађе своје место у групи вршњака, а да истовремено сачува своју индивидуалност. Све те промене из ране и средње адолесценције припремају особу да на прелазу у, као и у току, касне адолесценције реши важне животне задатаке, који се тичу избора професије, као и избора партнера.

Адолесценција се сматра најзначајнијом развојном кризом у животном циклусу појединца и породице, јер се, поред бројних и интензивних промена, у овом периоду успешност превладавања свих претходних фаза развоја тестира или ставља на пробу, тачније долази до укрштања или преламања лоших решења из претходних развојних фаза. Нефункционална решења из претходних фаза развоја у периоду адолесценције могу да постану функционална или функционалнија или нефункционалност може да се продуби, а проблеми интензивирају. Са свим променама поновна поистовећења могу водити прихватању реалног селфа или преокупацији жељеним селфом. Пут адолесценције је пут трагања за

идентитетом, кроз испробавање различитих улога, усуђивање на различите акције и експериментисање у машти и реалности, а како би се пронашао или отпочело проналажење и откривање аутентичаног селфа. Идентитет чине особине личности, потенцијали, ставови, вредности и најзначајније осећање самоистовестности, непрекинутости и синтетизовања свих поистовећења са променама либида. Друштво има улогу вође и помагатеља у сужавању избора поистовећења адолесцента, јер оно за чим млади теже није свет у коме је све допуштено, већ нов начин директног суочавања са заиста битним стварима.

Како би се остварили сложени задаци адолесценције и ученицима олакшала адаптација, социјална и психолошка интеграција, одрастање, као и оспособљеност за изазове који их очекују на животном путу, неопходно је адолесцентима приближити и научити их различитим животним вештинама. Подучавање животним вештинама је управо оно што ће адолесценту помоћи да премости надношење над провалијом промена и реалне актуализације носећих потенцијала. Животне вештине су употребљива знања која олакшавају функционисање појединца у свим сегментима живота. Најприближније су практичној манифестацији Гарднерове персоналне интелигенције (интерперсонална и интраперсонална), а које је у оквиру емоционалне интелигенције Саловеј проширио на пет основних подручја:

- спознавање човекових емоција: самосвест (људи који су сигурни у своја осећања вештије и аутентичније воде своје животе и сигурније доносе одлуке);

- управљање емоцијама;
- самомотивација;
- препознавање емоција код других;
- умеће одржавања међусобних односа.

Поменути способности су од значаја за целовит развој личности адолесцента и развијају се стицањем животних вештина. Васпитачи својим радом стицање ових вештина постављају у функцију васпитања, социјализације и индивидуализације као важних задатака адолесценције и развоја младих у чланове друштвене заједнице.

У наставку ће бити стављен акценат на животне вештине које су најчешће део васпитног рада у дому:

-Вештина комуникације-

Овладавање вештином комуникације, подстиче се развој интерперсоналне интелигенције, препознавање емоција код других и умеће одржавања међусобних односа.

Комуникација се у најширем смислу дефинише као пренос информација. У људској комуникацији акценат је на интеракцији и симболичком саопштавању. Како би се порука адекватно протумачила важно је садејство вербалне и невербалне комуникације. Комуникација између људи је начин помоћу кога изражавамо своја мишљења, ставове, вредности, емоције. Подразумева следеће елементе: активно слушање саговорника, јасно изражавање мисли и ставова, препознавање осећања и вредностног система саговорника. При том је у васпитном раду важно водити рачуна о сопственом понашању као моделу за идентификацију, али и о индивидуалном приступу сваком појединачном ученику.

У том смислу се обухвата и додатни сегмент вештина комуникације који се односи на вештине лепог опхођења. У вештине лепог опхођења спада практична примена основних правила понашања по бонтону: коришћење основних учтивих фраза (изволите, хвала, молим, извините), неупотреба вулгарних речи и фраза, пристојно понашање за столом, поштовање одраслих и вршњака, исказивање захвалности, избегавање оговарања.

-Вештина развијања одговорности-

Одговорност се одређује као свесно и одговорно обављање дужности. Усвајањем и подстицањем преузимања одговорности подстиче се развој самосвести и интраперсоналне интелигенције. Подстицање преузимања одговорности провоцира освешћивање домета сопственог дејства, реалних датости и остваривих могућности, личне кривице и ношење са истом, сусрет са самим собом, границама селфа које потпомажу разлику *ја* од *не-ја* и тиме доприносе очувању менталног здравља. Превелика одговорност води психопатолошким стањима организма, док недостатак кривице, емпатије и одговорности најчешће води формирању патолошке структуре личности, па је у раду важно водити рачуна о адекватном и аутентичном развоју одговорности, подстичући развој здравог нивоа унутрашњег локуса контроле.

Локус контроле је психолошки појам којим се одређује доживљени извор контроле личног понашања и последица које из њега произилазе (може бити унутрашњи у оквиру кога се преузима одговорност за властите поступке и спољашњи у оквиру кога се одговорност за сопствене поступке приписује чиниоцима ван селфа). Усвајајући домска правила ученици развијају одговорност и према себи и према другима, али и дубље пролазећи кроз адолесценцију оживљавају сукобе из ранијих фаза и стварају нова поистовећења која уграђују у свој идентитет.

У оквиру развијања одговорности посебно се истиче *вештина доношења исправних одлука*. Приликом саветодавно-инструктивног рада васпитачи се сусрећу са тешкоћом ученика да направе избор и помажући им благотворно делују на самосвест, управљање емоцијама и самомотивацију, јер стављају акценат на важност личног избора и лично ношење са последицама истог. Притом је важно уважити емоције ученика, како би се схватило аутентично и социјално значење личног поступања, препознавати емоционалне блокаде и храбрити их да су грешке саставни део учења. Стога је важно подсећати их да је важно саслушати препоруке особа у које имају поверење, па да затим самостално направе избор.

- *Вештине самопоштовања и самопоуздања*-

Док се самопоуздање односи на веру у себе и сопствене способности, самопоштовање укључује нашу процену о свом сопству и најчешће се везује за успех и углед. Како се адолесцент оспособљава да преузме животну одговорност, васпитачи их уче да се носе са страхом од неуспеха, али и успеха, са грешкама које су неизоставни део њудског бића. Овладавање поменутиим вештинама подстиче развој способности управљања емоцијама, самосвести и самомотивације и тиме доприноси бољем ношењу са сресним и проблемским животним ситуацијама.

- *Вештина тимског рада*-

Живот у заједници, ангажовање ученика у заједничким активностима и заједничком решавању проблема стимулише сарадњу, солидарност, међусобно уважавање, поштовање, емпатију и интерперсоналну интелигенцију. Ученици се уче подели дужности, преузимању улога у социјалној кохезији, поштовању правила, договора, планирању, коришћењу времена, организацији, заједништву, бризи за друге, хуманости. Поред тога тимски рад и заједничке активности позитивно утичу на социјализацију затворене, повучене и стидљиве деце.

4. Живот у заједници

У области која се тиче живота у заједници васпитни циљ је оснаживање ученика за социјалну интеграцију. Очекивани исходи су:

- спремност за уважавање различитости,
- неагресивно решавање конфликта,
- конструктивна комуникација,
- активно укључивање у активности које организује дом,
- осетљивост за потребе других.

Ово подручје обухвата учење и развијање особина и навика, неопходних за групни живот, рад и сарадњу у мањим заједницама, развијање елементарних навика културног понашања, елементарне дисциплине и одговорности, развијање свести о себи и својим могућностима, развијање способности одлучивања у једноставним и сложеним животним ситуацијама, васпитање за безбедност и сигурност и за разумно располагање слободним временом. На тај начин се област живота у заједници односи на организацијску примену и употребу знања из домена животних вештина.

Дом ученика као институционализована организација спада у велику друштвену групу. По правилу свака организација је сложена од већег или мањег броја посебних јединица (малих група). Активности, циљеви, улоге и положаји су у организацији редовно формализовани, што значи да су активности појединих делова функционално повезане и да су у односу међусобног утицаја. Реч је о механизмима којим организација усмерава интеракцију између својих саставних делова, али и у односима са спољашњим окружењем. Поред тога, институционални ниво дома ученика подразумева квалитативно нове подсистеме који се описују као организација друштвене заједнице. У сфери државе обухвата ресор просвете чија је унутрашња структура најнепосредније повезана са општом развијеношћу

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

датог друштва и преовладајућим схватањем о значају образовања за одржање и развој друштвене заједнице.

Унутрашња организација живота и рада у дому ученика зависи од усклађености великог броја чинилаца: састава ученика, материјалних услова, особености локалног окружења, кадровских решења, а који заједно чине социјалну, психолошку и педагошку климу у дому. Услед овако сложене ситуације „на терену“ не може се рећи да постоји узоран модел организације, али се могу испоштовати важни принципи који ће у својој функцији благотворно утицати и допринети развоју појединца, али и друштва као целине:

- свест о укупном социјалном миљеу у оквиру кога услед садејства вандомских и домских утицаја дом има средишњу улогу којом трансформише све учеснике, ученике, васпитаче и управу дома у правцу развоја људских потенцијала;
- обезбеђивање атмосфере живота и рада у дому у којој ће се ученик осећати поштовано и заштићено;
- организација живота у групи која ће обезбедити успостављање адекватне социјалне интеракције како на вертикалном нивоу хијерархије односа у групи (између ученика и васпитача међусобно), тако и на хоризонталном (између самих ученика) и успостављање развојно подстицајног распореда педагошких делатности и флексибилности живљења;
- обезбеђивање максималних педагошких и животних услова који омогућавају ученицима здрав интелектуални, емотивни и социјални развој кроз координацију различитих индивидуалних и групних активности на нивоу дома.

На тај начин полазећи од захтева који се односе на живот и рад у домовима, по плану организационих послова реализују се следећи програмски садржаји:

- 1) организација послова везаних за задовољење примарних потреба ученика (лична хигијена, хигијена простора у којем ученици бораве и живе, исхрана, дневни одмор, ноћни одмор, дежурства итд);
- 2) организација учења и завршавања школских обавеза ученика;
- 3) организација активности у слободном времену (дневни одмор, дружење са вршњацима у дому и ван дома, праћење културних и спортских догађаја у граду, учешће у секцијама, похађање курсева)

У складу са индивидуалним плановима рада, подстицајна је и очекивана обрада васпитних тема организовањем различитих радионица:

1. психолошких;
2. комуникативних;
3. едукативних.

Циљ психолошке радионице је развијање свести о личном идентитету и континуитету - препознатљивост или анонимност, спољашња одређеност индивидуе.

Комуникативна радионица је усмерена на развој комуникативних и социјалних вештина, а у циљу мењања улога и активног слушања других лица као предуслов за успешну комуникацију, навикавање на слушање туђих идеја и ставова без уплитања личних асоцијација и аргумената, а затим јасно и културно изношење и образлагање сопствених ставова.

Едукативна радионица је усмерена на стицање одређених знања, умења и навика. Циљ је да чланови групе стекну одређене појмове и знања о насталим групним или индивидуалним појавама. Настала појава разложи се на компоненте, сагледају се узроци, предложе се могућа решења и спроведе се конкретна акција која води жељеном циљу.

За активности у слободном времену, дом и васпитачи би требало да обезбеде што богатију и разноврснију понуду програма, без тенденције да то време нормира и структурира, уколико ученици самостално и успешно све те активности организују и усклађују. Принцип добровољности ће на најбољи начин дати повратну информацију да ли су неки садржаји интересантни или не. Васпитач кроз саветовање, упућивање, информисање и мотивисање указује на грешке и учествује у организацији разноврсних активности. Очекивани ефекти слободног времена огледају се у опуштању, релаксацији, спонтаности, проширивању видика и сл.

У циљу организације слободног времена важно је да васпитачи слободно време користе као простор за:

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

1. сусрет ученика са новим културним пејзажом,
2. учешће у активностима спонтаних група које се окупљају на добороволној основи,
3. активностима које су условљене жељом за стицањем, али и пружањем знања, жељом да се унапреди ниво и квалитет културе,
4. оживљавање нефункционалног простора и претварање истог у места за реализацију садржајног слободног времена, и
5. афирмисање полуслободних активности у којима би се спајали одмор и корисност.

Облици васпитног рада

У реализацији програма васпитач користи различите методе и технике рада, као и све облике рада (индивидуални, рад у паровима, малим и великим групама) процењујући који начин рада, у датим околностима, најбоље води жељеним исходима. Предност имају облици рада у којима ученици могу активно да учествују. Доминантни облици рада у дому су индивидуални рад, рад у паровима и групни рад, а у остале облике рада спадају фронтални или пленарни рад (ређе се примењује).

Индивидуализовани рад чине васпитне активности планиране и програмиране за рад према мери сваког васпитаника посебно, поштујући његов индивидуални педагошки потенцијал, могућност и потребе. Главни циљ индивидуализованог васпитног рада је ослободити потенцијалне способности сваког појединачног ученика, формирати позитивну мотивацију и научити га да активно учествује у васпитно-образовном процесу.

- Индивидуални рад сачињавају активности самих ученика попут учења, рада са књигом, текстом и разним приборима и инструментима. Индивидуални рад са ученицима се темељи на разговору, који може бити инициран од стране ученика или васпитача неком тренутном појавом или потребом или пак, може бити унапред планиран и организован. Највећа предност рада са учеником појединцем је у томе што је:
 - активност прилагођена његовим потребама и могућностима;
 - ученик стиче самопоуздање, а и поверење у васпитача
 - ученик реално сагледава своје могућности и постигнуте резултате;
 - васпитач стиче јасну и целовиту слику о ученику.
- Рад у малој групи или пару се темељи на непосредној вербалној комуникацији, а претежно користи технике координације, сарадње и размене. Мале групе се формирају ради реализације неког краткорочног задатка, или трајније групе засноване на заједничким интересовањима (нпр, за спортске или културне активности). Рад у паровима је такав облик у коме добијени задатак извршавају двојица ученика. Парове треба тако састављати да их чине чланови спремни за допуњавање и сарадњу у којој ће комуникација бити двосмерна. Рад у паровима доприноси развијању другарских односа и значајан је за социјализацију личности.
- Групни рад са васпитном групом разликује два основна облика рада: дискусионе групе и радионице.

У *дискусионим групама* се разматра неки проблем или план активности који је релевантан за све.

Рад у радионицама, као посебан облик рада, подразумева укључивање свих учесника по унапред припремљеном сценарију који се састоји из низа активности различитог типа. Радионице могу бити усмерене на стицању знања (*едукативне*), на развијање свести о себи и социјалног сазнања, на развој комуникативних способности, могу бити и *креативне радионице*.

- Комбиновани облици рада се по правилу састоје из комбинације више основних облика метода и техника рада. Темелје се на заједничкој акцији без окупљања учесника (добротворне акције, акције друштвено-корисног рада на нивоу дома, општине, града...) и на заједничкој акцији са окупљањем учесника (међудомски сусрети, такмичења, смотре).
- Фронтални или пленарни облик рада се користи у изузетним случајевима, а подразумева учеснике у улози посматача и слушалаца. Основна вредност фронталног рада је економичност која се огледа у рационалном утрошку радног времена. Обраћање целој групи истовремено, иако је врло економично, доводи до запостављања индивидуалних одлика појединца. Због тога фронтални облик рада у дому ученика треба користити само у оним ситуацијама кад целој васпитној групи треба пренети неке информације, кад се припремају неке заједничке акције, кад се дају обавештења о текућој активности.

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

Методе васпитног рада

- Уз наведене облике рада, примењују се и одговарајуће методе:
- Метод рада са књигом и текстом се користи у индивидуалном раду ученика.
 - Метод разговора (индивидуални разговори са ученицима) ослања се на технике добијања и давања информација, уверавања, подстицања и спречавања.
 - Дискусионе методе (групна дискусија) се ослањају на технике вербалне и не вербалне комуникације, групно одлучивање и групно решавање проблема.
 - Мотивисање или подстицање ученика се користи као техника током разговора са ученицима и у случајевима кад ученик успешно напредује или наилази на тешкоће и препреке свом раду. Од средстава мотивисања битни су одобравање, подстицање речима, признања, похвале, примери из живота и литературе, упућивање да узоре, подстицање самосталности ученика у избору садржаја у слободном времену, такмичења, награде...
 - Метода уверавања, убеђивања ученика се, такође, користи индивидуалном раду, а путем давања савета, поука, објашњења васпитача, навођењем примера, критиком и самокритиком, правилним информисањем и укључивањем ученика у актуелна збивања.
 - Вежбањем и навикавањем подразумева се придржавање одређеног режима живота и рада, преузимање и испуњавање обавеза у Дому.
 - Демонстрирање (показивање) уметничких, филмских, тонских снимака, илустрација и предавање су методе које се користе при фронталном облику раду.
 - Метода спречавања примењује се у смислу контроле рада и понашања ученика, разуверавања, одговарања ученика од неадекватних намера, упозорења...

Б. Програмирање васпитног рада на нивоу васпитне групе

У Дому ученика средњих школа у Нишу за школску 2023/2024. год. формирано је 14 васпитних група.

Годишњи програми васпитног рада на нивоу васпитне групе су организовани у четири области и чине окосницу васпитног рада. Програми се израђују у складу са препорученим васпитним темама из Основа васпитног програма, прописаним васпитним циљевима, очекиваним исходима, упутством из Дневника васпитног рада и школским календаром средњих школа за шк. 2023/2024. годину.

Према календару образовно-васпитног рада средњих школа Републике Србије прво полугодиште почиње у петак, 1. септембра, и завршава се у петак, 29. децембра 2023. год. Друго полугодиште почиње у понедељак, 22. јануара 2024. год. и завршава се у петак, 21. јуна 2024. год. У школској 2023/2024. год. има 37 петодневних наставних седмица. У току школске године ученици имају јесењи, зимски, пролећни и летњи распуст. Јесењи распуст је од 8. до 10. новембра 2023. год. Зимски распуст почиње у понедељак, 1. јануара и завршава се у петак, 19. јануара 2024. год. Пролећни распуст је у понедељак 29. априла, а завршава се у понедељак 6. маја 2024. год. Летњи распуст почиње у понедељак, 24. јуна 2024. год. и завршава се у петак, 30. августа 2024. год.

Заступљене су теме из свих подручја васпитног програма при чему се води рачуна о карактеристикама и индивидуалности ученика смештених у васпитној групи, њиховим потребама и сензибилитету. Програми васпитног рада васпитача имају 38 тема.

Годишњи програми васпитног рада нису израђени на подтеме обзиром на праксу да васпитачи детаљно раде месечне, оперативне планове које достављају педагошком већу дома где се уписују облици рада, методе васпитног рада, васпитни циљ, очекивани исходи, средства рада, литература итд.

В. Програмирање васпитног рада на нивоу индивидуалних планова васпитног рада са ученицима

Након утврђивања састава васпитних група васпитачи су на основу посматрања, интервјуа и анкета, а на основу месечних тема, утврдили листу тематских јединица за индивидуалне планове васпитног рада са ученицима васпитне групе. Значајна пажња посветиће се планирању и обради тема које су у вези са одржавањем хигијене, спречавањем ширења заразних болести, насиљу, самопоуздању и самопоштовању, толеранцији, емпатији, одговорности према заједници, здравственом културом, комуникацијом у фрустрирајућим ситуацијама, критички однос према информацијама на интернету, повећању дигиталне компетентности ученика, а све у циљу лакшег савладавања и поштовања свих прописаних

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

мера безбедности и заштите здравља.

При томе, полази се од карактеристика васпитне групе и специфичности сваког ученика, а посебна пажња се усмерава на ученике из осетљивих друштвених група, који су по први пут у Дому, децу из непотпуних породица, из хранитељских породица, породица са поремећеним односима, ученике са статусом избеглог или расељеног лица, ученике са здравственим проблемима (алергије, метаболички поремећаји, хроничне болести), ученике који имају проблеме у понашању, ученике који постижу слабији успех, талентоване ученике итд.

По потреби, у индивидуални васпитни рад ангажоваће се и стручни сарадник психолог и педагог у установи ученичког стандарда, координатор васпитне службе, аниматор спортских и рекреативних активности, Тим за подршку ученицима, и по потреби друге установе и стручна лица.

У програмима рада васпитача свих васпитних група, заступљене су теме из сва четири програмска подручја. Зависно од структуре групе и стручног профила васпитача, број тема по програмским подручјима је различит. Највише тема је из области животних вештина, живот у заједници, затим учења и школске успешности ученика, а најмање из области адаптације ученика на дом. У циљу превенције насиља, планира се ванредна обрада теме «Насиље» у току септембра у свим васпитним групама.

У индивидуалним годишњим програмима рада сви васпитачи су на основу школског календара средњих школа за 2023/2024. годину планирали 38 тематских јединица.

У годишњим програмима васпитача нису наведене подтеме, тј. дистрибуција тематских јединица на радне, дневне васпитне активности. Васпитачи ће то учинити у месечним плановима рада које ће достављати Педагошком већу Дома на крају месеца за наредни месец у писаној или електронској форми.

Рад секција почиње у септембру спровођењем Анкете за ученике о интресовању и одређивањем ученика за понуђене културно-уметничке и спортске секције, које спроводе стручни сарадник психолог у установи ученичког стандарда, стручни сарадник педагог у установи ученичког стандарда и стручни сарадник аниматор спортских и рекреативних активности, као и обезбеђивањем неопходних материјалних, просторних, кадровских и стручних услова за реализацију програма рада секција.

Задужења секцијама, библиотекама, теретанама и домским парламентом

Садржаји који се нуде ученицима у дому на почетку школске године, а који су унапред предвиђени одређеним планом, програмом и динамиком одвијања, организовани су кроз секције разних типова (културно-уметничке и спортске). Након обављеног анкетања ученика у току септембра формирају се секције, а по потреби листа секција се допуњује према жељама ученика, а према могућностима Дома, након чега се секцијама задужују руководиоци секција:

I. Културно-уметничке секције

- 1) Ликовно стваралаштво и примењена уметност: Мирјана Ресановић, васпитач у дому ученика;
- 2) Фото секција: Видосава Цветковић, васпитач у дому ученика;
- 3) Новинарска секција: Драгана Голубовић, координатор васпитне службе, Марта Миленковић, васпитач у дому ученика;
- 4) Драмско-рецитаторска секција: Александра Марковић, васпитач у дому ученика;

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

- 5) Фолклор: Јелена Вучковић, васпитач у дому ученика;
- 6) Литерарна секција: Драгана Крстић, васпитач у дому ученика;
- 7) Модеран плес: Бојана Димитријевић, васпитач у дому ученика ;
- 8) Музичка секција (класична, етно или народна музика, популарна музика): Александар Марковић, васпитач у дому ученика;

II. Спортске секције

- 1) Мали фудбал (м+ж): Филип Мандић, васпитач у дому ученика;
- 2) Кошарка (м+ж): Александар Сератлић, васпитач у дому ученика;
- 3) Одбојка (м+ж): Миљан Перовић, васпитач у дому ученика;
- 4) Стони тенис (м+ж): Веселин Ђорђевић, васпитач у дому ученика;
- 5) Шаховска секција (м+ж): Вељко Милошевић, управник у објекту «Стеван Синђелић»;
- 6) Стрелаштво (м+ж): Сузана Вукашиновић Аризановић, васпитач у дому ученика;

III. Остале секције

- 1) Домски парламент: Данијела Јовановић, стручни сарадник педагог у установи ученичког стандарда;
- 2) Естетско уређење дома: Сузана Аризановић Вукашиновић, васпитач у дому ученика;

За рад секција на почетку школске године обезбеђује се одговарајуће просторне, материјале, кадровске, организацијске и техничке услове, помоћ стручних сарадника, као и одређену стручну литературу за допуну домске библиотеке.

За рад библиотека Дома задужени су за објекат "Стеван Синђелић" Видосава Цветковић, васпитач у дому, за објекат "Димитрије Туцовић" васпитач у дому ученика Јелена Вучковић и Марта Миленковић.

За рад теретана оба објекта Дома задужен је аниматор спортских и рекреативних активности, Марија Коцић, проф. физичке културе и спорта, а у објекту "Димитрије Туцовић" васпитачи, проф. физичке културе и спорта Филип Мандић, Александар Сератлић и Миљан Перовић.

Програми рада у секцијама, библиотекама и интресним групама саставни су део Плана рада Дома.

Календар јавног здравља

Јануар	
21-28. јануар	Европска недеља превенције рака грлића материце
31. јануар	Национални дан без дуванског дима
Фебруар	
4. фебруар	Светски дан борбе против рака
Март	
8. март	Национални месец борбе против рака
22. март	Дан женских права
24. март	Светски дан вода Светски дан борбе против туберкулозе
Април	
7. април	Светски дан здравља
20. април	Међународни дан заштите од буке
22. април	Дан планете земље
28. април	Светски дан безбедности на раду
Трећа недеља априла	Европска недеља имунизације
Четврта недеља априла	Недеља превенције повреда у саобраћају
Мај	
5. мај	Међународни дан бабица
10. мај	Међународни дан физичке културе
11. мај	Национални дан добровољних давалаца крви

Програм васпитног рада Дома за шк. 2023/2024. год.

12.мај	Међумародни дан сестринства
15.мај	Међумародни дан породице
20.мај	Дан здравих градова
22.мај	Међумародни дан биолошке разноврсности
31.мај	Светски дан без дуванског дима
Трећа недеља маја	Национална недеља здравља уста и зуба
Јун	
5.јун	Светски дан човекове околине
14.јун	Светски дан добровољних давалаца крви
26.јун	Међумародни дан против злоупотребе и кријумчарења дроге
Јули	
11. јул	Светски дан становништва
Август	
Прва недеља августа	Светска недеља дојења
12. август	Међумародни дан младих
Септембар	
10.септембар	Светски дан превенције самоубиства
11.септембар	Светски дан прве помоћи
24.септембар	Светски дан срца(трећа недеља септембра)
Четрдесета недеља у години (крај августа – почетак септембра)	Национална недеља промоција дојења
Октобар	
<i>Национални месец правилне исхране</i>	
1.октобар	Међумародни дан старих
10.октобар	Светски дан менталног здравља
16.октобар	Светски дан хране
17.октобар	Међумародни дан борбе против сиромаштва
Новембар	
14.новембар	Светски дан борбе против шећерне болести
15.новембар	Међумародни дан борбе против опструктивне болести плућа
20.новембар	Међумародни дан детета
Децембар	
1.децембар	Светски дан борбе против HIV-а/AIDS-а
3.децембар	Међумародни дан особа са посебним потребама

**ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
СРЕДЊИХ ШКОЛА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**

Прво полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н
Септембар	1.					1	2	3
	2.	4	5	6	7	8	9	10
	3.	11	12	13	14	15	16	17
	4.	18	19	20	21	22	23	24
	5.	25*	26	27	28	29	30	
Октобар								1
	6.	2	3	4	5	6	7	8
	7.	9	10	11	12	13	14	15
	8.	16	17	18	19	20	21	22
	9.	23	24	25	26	27	28	29
	10.	30	31					
Новембар				1	2	3	4	5
	11.	6	+7	8	9	10	11	12
	12.	13	14	15	16	17	18	19
	13.	20	21	22	23	24	25	26
	14.	27	28	29	30			
Децембар						1	2	3
	15.	4	5	6	7	8	9	10
	16.	11	12	13	14	15	16	17
	17.	18	19	20	21	22	23	24
	18.	25*	26	27	28	29	30	31

(21)

(22)

(19)

(21)

Друго полугодиште

М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н
Јануар		1	2	3	4	5	6	7*
		8	9	10	11	12	13	14
		15	16	17	18	19	20	21
	19.	22	23	24	25	26	27	28
	20.	29	30	31				
	Фебруар					1	2	3
21.		5	6	7	8	9	10	11
22.		12	13	14	15	16	17	18
23.		19	20	21	22	23	24	25
24.		26	27	28	29			
Март						1	2	3
	25.	4	5	6	7	8	9	10
	26.	11	12	13	14	15	16	17
	27.	18	19	20	21	22	23	24
	28.	25	26	27	28	29*	30*	31*
Април	29.	1*	2	3	4	5	6	7
	30.	8	9	10*	11	12	13	14
	31.	15	16	17	18	19	20	21
	32.	22	23	24	25	26	27	28
		29	30					
Мај				1	2	3*	4*	5*
	33.	6*	7	8	9	10	11	12
	34.	13	14	15	16	17	18	19
	35.	20	21	22	23	24	25	26
	36.	27	28	29	30	31		
Јун							1	2
	37.	3	4	5	6	7	8	9
	38.	10	11	12	13	14	15	16*
	39.	17	18	19	20	21	22	23
		24	25	26	27	28*	29	30

(8)

(19)

(21)

(20)

(14)

(19)

(15)

Легенда: Укупно наставних дана: 83

-  - Државни празници
-  - Наставни дани
-  - Број наставних дана у месецу
-  - Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
-  - Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
-  - Завршетак наставе на крају првог и другог полугодишта
-  - Дани резервисани за полагање пријемних испита
- * - Верски празници
-  - Празници који се обележавају радно (наставни дани)

+7. новембар 2023. године - распоред од четвртка

Укупно наставних дана: 102

Структура ученика према полу и васпитним групама

Васпгрупа	Број ученика	М. пол	Ж. пол	Просечна оцена	Групни васпитач	Објекат
I	23	3	20	4,57	В. Ђорђевић	„С. Синђелић“
II	23	9	14	4,70	М. Ресановић	„С. Синђелић“
III	23	11	12	4,62	Б. Димитријевић	„С. Синђелић“
IV	22	5	17	4,78	В. Цветковић	„С. Синђелић“
V	25	9	16	4,70	А. Марковић	„Д. Туцовић“
VI	25	10	15	4,71	Ј. Вучковић	„Д. Туцовић“
VII	25	8	17	4,75	С. Аризановић	„Д. Туцовић“
VIII	25	8	17	4,61	М. Миленковић	„Д. Туцовић“
IX	25	11	14	4,64	А. Марковић	„Д. Туцовић“
X	25	9	16	4,61	М. Перовић	„Д. Туцовић“
XI	25	11	14	4,64	А. Сераглић	„Д. Туцовић“
XII	25	7	18	4,55	Д. Крстић	„Д. Туцовић“
XIII	25	10	15	4,60	Ф. Мандић	„Д. Туцовић“
XIV	25	14	11	4,63	Д. Јовановић	„Д. Туцовић“
Σ	341	125	216	4,65		

Статус ученика према врсти школе и разреду:

Вас. гр.	Раз.	Умет.	Музичка	Медицин.	Гимназије	Техничке	Остале	Σ
I	I	2	0	0	2	3	2	9
	II	1	0	0	1	4	1	7
	III	0	0	0	0	2	1	3
	IV	0	0	0	0	2	1	3
	Σ	3	0	0	0	2	2	4
II	I	4	0	0	3	11	6	23
	II	7	0	0	0	1	0	5
	III	3	0	0	0	4	0	11
	IV	1	0	0	2	0	0	5
	Σ	15	0	0	0	1	0	2
III	I	0	0	0	2	6	0	23
	II	0	0	0	0	6	1	7
	III	3	0	0	0	3	3	6
	IV	0	0	0	0	3	4	10
	Σ	3	0	0	0	0	0	0
IV	I	6	0	0	0	12	8	23
	II	2	0	0	0	2	0	8
	III	4	0	0	0	3	0	5
	IV	2	0	0	0	3	0	7
	Σ	14	0	0	0	0	0	2
V	I	0	2	1	0	8	0	22
	II	0	1	1	0	4	1	8
	III	0	3	6	0	2	0	4
	IV	0	2	0	0	0	0	9
	Σ	0	8	8	0	2	1	4
VI	I	0	0	3	1	8	1	25
						0	1	6

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

	II	0	0	2	0	0	2	4
	III	0	0	5	2	2	1	10
	IV	0	0	3	1	2	1	5
	Σ	0	0	13	4	2	6	25
VII	I	0	0	2	2	1	1	6
	II	0	0	1	2	1	0	4
	III	0	0	1	7	1	0	9
	IV	0	0	0	3	0	3	6
	Σ	0	0	4	14	3	4	25
VIII	I	0	0	0	0	4	3	7
	II	0	0	0	0	4	8	11
	III	0	0	0	0	0	3	3
	IV	0	0	0	0	3	1	4
	Σ	0	0	0	0	10	15	25
IX	I	0	0	0	2	0	4	6
	II	0	0	1	1	0	2	4
	III	0	0	1	1	2	1	5
	IV	0	0	0	4	6	0	10
	Σ	0	0	2	8	8	7	25
X	I	0	0	0	4	2	0	6
	II	0	0	1	1	4	1	7
	III	0	0	2	1	1	0	4
	IV	0	0	4	2	1	1	8
	Σ	0	0	7	8	8	2	25
XI	I	0	0	0	4	5	0	9
	II	0	0	0	1	2	1	4
	III	0	0	2	1	0	1	4
	IV	0	0	6	0	2	0	8
	Σ	0	0	8	6	9	2	25
XII	I	0	0	3	0	2	1	6
	II	0	0	2	0	1	4	7
	III	0	0	7	0	2	1	10
	IV	0	0	0	0	1	1	2
	Σ	0	0	12	0	6	7	25
XIII	I	0	0	3	3	4	0	10
	II	0	0	4	0	1	2	7
	III	0	0	0	4	0	0	4
	IV	0	0	4	0	0	0	4
	Σ	0	0	11	7	5	2	25
XIV	I	0	0	2	4	3	1	10
	II	0	0	4	4	2	2	12
	III	0	0	0	1	1	1	3
	IV	0	0	0	0	0	0	0
	Σ	0	0	6	9	6	4	25
	Σ	35	8	71	61	102	64	339
	%	10,26	2,35	20,8	17,8	29,9	18,7	100

Састав ученика према дужини проведеног у Дому

Дужина боравка/Бр. ученика	I пут	II пут	III пут	IV пут	Σ
		113	96	79	53
%	33,1	28,1	23,2	15,6	100

Годишњи програм васпитног рада I васпитне групе

Септембар

1. Организација, функционисање и правила живота и рада у дому
2. Права, обавезе и одговорности ученика у Дому
3. Вршњачко насиље, начини превенције и сузбијања
4. Адаптација на нову средину и домске услове живота

Октобар

1. Слободно време у Дому
2. Општа и лична хигијена
3. Сарадња у дому и тимски рад
4. Мотивација за учење
5. Методе и технике успешног учења

Новембар

1. Пажња и концентрација
2. Радне навике
3. Репродуктивно и сексуално васпитање младих
4. Конфликти и њихово решавање

Децембар

1. Појам толеранције
2. Уверење, емоције, размишљање
3. Култура опхођења и становања
4. Ментално здравље

Јануар

1. Слика о себи, самопоштовање
2. Бонтон

Фебруар

1. Физичко вежбање и здравље
2. Идентитет младих
3. Штетност енергетских напитака
4. Хемијске зависности: алкохолизам и наркоманија

Март

1. Нехемијске зависности: зависност од интернета, коцка
2. Морал и моралне вредности
3. Јачање имунитета
4. Стрес и методи превазилажења стреса

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

Април

1. Самоповређивање у адолесценцији
2. Асертивност и асертивна комуникација
3. Мас-медији и њихов утицај на личност
4. Улога породице у развоју личности

Мај

1. Здрава исхрана и поремећаји у исхрани
2. Професионална оријентација
3. Ставови и предрасуде
4. Заштита и очување животне средине

Јун

1. Настава на даљину
2. Равноправност међу половима
3. Верска толеранција

Васпитач у Дому ученика

Веселин Ђорђевић

Годишњи програм рада II васпитне групе за 2023/24. годину

Септембар

1. Организација, функционисање и правила понашања у Дому
2. Адаптација на нову средину и карактеристике живота у колективу
3. Агресивно понашање код омладине и превенција
4. Конфликти и разрешавање конфликта

Октобар

5. Лепо и ружно понашање
6. О природи учења
7. Методе успешног учења
8. Култура становања, одевања и исхране
9. Чиниоци који утичу на успешност учења

Новембар

10. Појам слободног времена и његова функција
11. Мотивација као фактор успешног учења
12. Анализа постигнутог успеха
13. Хигијена и здравствена култура

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

Децембар

14. Болести које настају у одсуству хигијене
15. Толеранција - услов добре комуникације
16. Развој личности
17. Адолесценција као развојни период

Јануар

18. Мере за побољшање успеха
19. Вештине комуникације

Фебруар

20. Однос телесног и душевног здравља
21. Болести зависности
22. Улога мас медија у формирању ставова и укуса
23. Развијање одговорности

Март

24. Значај рекреације и спорта за развој личности
25. Вршњаци као агенс социјализације
26. Перманентно образовање
27. Морал и вредности

Април

28. Однос међу половима
29. Уметност и друштво
30. Ставови и предрасуде као фактор у комуникацији
31. Кич и шунд у култури и уметности

Мај

32. Насиље као стил живота
33. Културни обрасци - несвесно усвајање
34. Језичка култура
35. Међугенерацки односи

Јун

36. Неговање и очување здравља
37. Значај екологије данас
38. Еколошка свест и еколошко образовање

Васпитач у Дому ученика

Мирјана Ресановић

Годишњи програм васпитног рада III васпитне групе

Септембар

1. Упознавање ученика са Кућним редом у дому
2. Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности ученика
3. Адаптација на живот у Дому
4. Подстицање емпатије

Октобар

5. Не-насилна комуникација
6. Слободно време у дому
7. Чиниоци и технике успешног учења
8. Мотивација за учење
9. Планирано учење

Новембар

10. Стратегија Учења
11. Памћење и заборављање
12. Општа и лична хигијена
13. Значај здраве исхране

Децембар

14. Ментална хигијена
15. Култура комуникације
16. Здравствена култура
17. Репродуктивно здравље

Јануар

18. Превенција полно преносивих болести
19. Слободно време ван дома

Фебруар

20. Алкохолизам
21. Наркоманија
22. Облици коришћења слободног времена у Дому
23. Личност и односи у друштву

Март

24. Симпатије, младалачка љубав и избор партнера
25. Равноправност полова
26. Верска равноправност
27. Разлике условљене културом

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

Април

28. Појам толеранције
29. Границе толеранције
30. Насиље и превенција
31. Утицај породице на развој личности

Мај

32. Вербална и невербална комуникација
33. Бонтон
34. Конфликти и њихово решавање
35. Агресивност

Јун

36. Карактеристике и негативне последице употребе друштвених мрежа
37. Допринос појединца очувању животне средине
38. Заштита и очување животне средине

Васпитач у дому ученика
Бојана Димитријевић

Годишњи програм васпитног рада IV васпитне групе 2023/24.

Септембар

1. Организација, функционисање и правила живота и рада у Дому
2. Упознавање ученика са Кућним редом у дому
3. Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности ученика
4. Адаптација на нову средину и Дом

Октобар

1. Слободно време у Дому
2. Насиље
3. Лепо и ружно понашање-бонтон
4. Општа и лична хигијена као фактор заштите здравља

Новембар

1. Чиниоци који утичу на успешност учења
2. Хигијена и здравствена култура
3. Методе и технике успешног учења
4. Култура становања, одевања, исхране
5. Болести које настају у одсуству хигијене

Децембар

1. Мотивација као фактор успешног учења
2. Вршњачко насиље, начин превенције и сузбијање
3. Поремећај исхране
4. Изграђивање система вредности

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

Јануар

1. Појам слободног времена и његова функција
2. Континуирано праћење и анализа школског успеха

Фебруар

1. Конструктивно решавање конфликтних ситуација
2. Памћење и заборављање
3. Толеранција
4. Мере за побољшање успеха

Март

1. Умеће комуникације
2. Мас-медији и њихов утицај на личност
3. Личност и односи у друштву
4. Развијање одговорности

Април

1. Емотивни живот младих
2. Рекреација и спорт
3. Болести зависности
4. Нехемијске зависности (интернет, клађење, коцкање)

Мај

1. Верска толеранција
2. Стрес и начин превазилажења
3. Идентитет младих (самоперцепција, самопоштовање, самопоуздање)
4. Морал и вредности

Јун

1. Неговање и очување здравља
2. Пријатељство
3. Уметност и друштво

Васпитач у Дому ученика

Видосава Цветковић

Годишњи програм васпитног рада V васпитне групе

Септембар

1. Организација, функционисање и правила живота у дому
2. Насиље
3. Права, обавезе и одговорности ученика у дому
4. Успешно учење у дому ученика

Октобар

1. Сарадња у дому и тимски рад
2. Окружење у коме су школа и дом
3. Слободно време ученика у дому
4. Активно учење

Новембар

1. Лични допринос појединца заштити и очувању природе
2. Мотивација за учење
3. Здравље
4. Хигијена

Децембар

1. Чиниоци школског успеха
2. Шта је филантропија
3. Помоћ вршњака у учењу
4. Бон тон

Јануар

1. Другарство
2. Организација слободног времена

Фебруар

1. Емпатија
2. Слика о себи: самоперцепција, самопоштовање, самопоуздање
3. Здрава исхрана
4. Морал и вредности

Март

1. $8 + 8 + 8 =$ здрав живот
2. Ментално здравље
3. Никотинизам
4. Алкохолизам

Април

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

1. Наркоманија
2. Клађење, патолошко коцкање, интернет зависност
3. Сексуално и репродуктивно здравље младих
4. Доношење одлука и решавање проблема

Мај

1. Стрес и конфликти
2. Дејство човека на промене у природи
3. Безбедно понашање

Јун

1. Уважавање различитости, толеранција, поштовање права других
2. Асертивна комуникација
3. Екологија и заштита животне средине

Васпитач у дому ученика

Александар Марковић

Годишњи програм васпитног рада VI васпитне групе

Септембар

1. Правила кућног реда дома;
2. Спречавање ширења заразних болести;
3. Живот у групи;
4. Превенција насиља;

Октобар

1. Пријатељство и емпатија;
2. Дневни распоред активности ученика;
3. Права, обавезе и одговорности ученика у Дому;
4. Адаптација на нову средину и окружење у коме су дом и школа;
5. Активности које организује дом;

Новембар

1. Облици учења;
2. Ефикасно учење;
3. Методе учења;
4. Активно учење;

Децембар

1. Услови успешног учења;
2. Толеранција;

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

1. Наркоманија
2. Клађење, патолошко коцкање, интернет зависност
3. Сексуално и репродуктивно здравље младих
4. Доношење одлука и решавање проблема

Мај

1. Стрес и конфликти
2. Дејство човека на промене у природи
3. Безбедно понашање

Јун

1. Уважавање различитости, толеранција, поштовање права других
2. Асертивна комуникација
3. Екологија и заштита животне средине

Васпитач у дому ученика

Александар Марковић

Годишњи програм васпитног рада VI васпитне групе

Септембар

1. Правила кућног реда дома;
2. Спречавање ширења заразних болести;
3. Живот у групи;
4. Превенција насиља;

Октобар

1. Пријатељство и емпатија;
2. Дневни распоред активности ученика;
3. Права, обавезе и одговорности ученика у Дому;
4. Адаптација на нову средину и окружење у коме су дом и школа;
5. Активности које организује дом;

Новембар

1. Облици учења;
2. Ефикасно учење;
3. Методе учења;
4. Активно учење;

Децембар

1. Услови успешног учења;
2. Толеранција;

Годишњи програм васпитног рада VII васпитне групе

Септембар

1. Спречавање ширења заразних болести
2. Правила Кућног реда дома
3. Права, обавезе и одговорности ученика
4. Процес адаптације на нову средину и карактеристике живота у колективу

Октобар

5. Вршњачко насиље и превенција
6. Осећај заједништва, толеранција и добри међуљудски односи
7. О природи учења
8. Облици учења
9. Учење по моделу и трансфер учења

Новембар

10. Планирање учења
11. Методе и технике успешног учења
12. Радна навика као чинилац успешног учења
13. Слободно време младих

Децембар

14. Изграђивање позитивне слике о себи
15. Емпатија, вредности међусобног поштовања
16. Култура основне хигијене и личног здравља
17. Култура поштовања различитости

Јануар

18. Улога медија у одрастању
19. Асертивно понашање

Фебруар

20. Стрес и начини његовог превазилажења
21. Конфликти и њихово превазилажење
22. Вршњачки односи и њихов значај у развоју младих
23. Превенција злоупотребе психоактивних супстанци и ризичног понашања младих

Март

24. Болести зависности
25. Нехемијске зависности – кладионице и интернет
26. Здрава исхрана
27. Општа и лична хигијена

Годишњи програм васпитног рада VII васпитне групе

Септембар

1. Спречавање ширења заразних болести
2. Правила Кућног реда дома
3. Права, обавезе и одговорности ученика
4. Процес адаптације на нову средину и карактеристике живота у колективу

Октобар

5. Вршњачко насиље и превенција
6. Осећај заједништва, толеранција и добри међуљудски односи
7. О природи учења
8. Облици учења
9. Учење по моделу и трансфер учења

Новембар

10. Планирање учења
11. Методе и технике успешног учења
12. Радна навика као чинилац успешног учења
13. Слободно време младих

Децембар

14. Изграђивање позитивне слике о себи
15. Емпатија, вредности међусобног поштовања
16. Култура основне хигијене и личног здравља
17. Култура поштовања различитости

Јануар

18. Улога медија у одрастању
19. Асертивно понашање

Фебруар

20. Стрес и начини његовог превазилажења
21. Конфликти и њихово превазилажење
22. Вршњачки односи и њихов значај у развоју младих
23. Превенција злоупотребе психоактивних супстанци и ризичног понашања младих

Март

24. Болести зависности
25. Нехемијске зависности – кладионице и интернет
26. Здрава исхрана
27. Општа и лична хигијена

13. Репродуктивно здравље младих

Децембар

14. Формирање идентитета код адолесцената
15. Промене у адолесценцији
16. Емотивни живот младих
17. Безбедно и небезбедно понашање

Јануар

18. Методе, технике и организација учења
19. Помоћ вршњака у учењу

Фебруар

20. Улога мотивације и професионалне оријентације у учењу
21. Услови успешног учења
22. Конструктивно решавање конфликтних ситуација
23. Толеранција и дискриминација

Март

24. Изграђивање система вредности код младих
25. Свест о себи – самоперцепција, самопоштовање, самопоуздање
26. Социјализација
27. Укљученост у вршњачку групу

Април

28. Религија, идеологија и верска равноправност
29. Верске секте
30. Култура и цивилизација
31. Авангарда, масовна култура и кич

Мај

32. Болести зависности
33. Интернет зависност
34. Конструктивна и асертивна комуникација и култура комуникације
35. Родна равноправност у браку и породици

Јун

36. Бонтон – правила лепог понашања
37. Организација слободног времена
38. Хоби

Васпитач у Дому ученика
Марта Миленковић

13. Репродуктивно здравље младих

Децембар

14. Формирање идентитета код адолесцената
15. Промене у адолесценцији
16. Емотивни живот младих
17. Безбедно и небезбедно понашање

Јануар

18. Методе, технике и организација учења
19. Помоћ вршњака у учењу

Фебруар

20. Улога мотивације и професионалне оријентације у учењу
21. Услови успешног учења
22. Конструктивно решавање конфликтних ситуација
23. Толеранција и дискриминација

Март

24. Изграђивање система вредности код младих
25. Свест о себи – самоперцепција, самопоштовање, самопоуздање
26. Социјализација
27. Укљученост у вршњачку групу

Април

28. Религија, идеологија и верска равноправност
29. Верске секте
30. Култура и цивилизација
31. Авангарда, масовна култура и кич

Мај

32. Болести зависности
33. Интернет зависност
34. Конструктивна и асертивна комуникација и култура комуникације
35. Родна равноправност у браку и породици

Јун

36. Бонтон – правила лепог понашања
37. Организација слободног времена
38. Хоби

Васпитач у Дому ученика
Марта Миленковић

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

Фебруар

20. Интернет зависност
21. Памћење и заборављање
22. Методе и технике успешног учења
23. Здрава исхрана

Март

24. Поремећаји исхране
25. Репродуктивно здравље
26. Наркоманија
27. Алкоголизам

Април

28. Брак и породица
29. Социјални односи
30. Толеранција
31. Узроци и проблеми у комуникацији

Мај

32. Бонтон
33. Дискриминација
34. Бес
35. Стрес

Јун

36. Игре и спортске активности
37. Културне активности
38. Очување животне средине

Васпитач у дому ученика
Александра Марковић

Годишњи програм васпитног рада X васпитне групе за 2023/24.

Септембар

1. Дневни распоред активности ученика
2. Права, обавезе и одговорност ученика + кодекс облачења
3. Насиље
4. Адаптација на нову средину и окружење у коме су Дом и школа

Октобар

5. Планирање учења
6. Облици учења
7. Ефикасно учење
8. Мотивација за учење

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

Фебруар

20. Интернет зависност
21. Памћење и заборављање
22. Методе и технике успешног учења
23. Здрава исхрана

Март

24. Поремећаји исхране
25. Репродуктивно здравље
26. Наркоманија
27. Алкоголизам

Април

28. Брак и породица
29. Социјални односи
30. Толеранција
31. Узроци и проблеми у комуникацији

Мај

32. Бонтон
33. Дискриминација
34. Бес
35. Стрес

Јун

36. Игре и спортске активности
37. Културне активности
38. Очување животне средине

Васпитач у дому ученика
Александра Марковић

Годишњи програм васпитног рада X васпитне групе за 2023/24.

Септембар

1. Дневни распоред активности ученика
2. Права, обавезе и одговорност ученика + кодекс облачења
3. Насиље
4. Адаптација на нову средину и окружење у коме су Дом и школа

Октобар

5. Планирање учења
6. Облици учења
7. Ефикасно учење
8. Мотивација за учење

Годишњи програм васпитног рада XI васпитне групе за 2023/2024.

Септембар

1. Упознавање ученика са организацијом живота и рада у Дому
2. Кућни ред Дома, права и обавезе ученика
3. Адаптација на живот у колективу
4. Насиље

Октобар

5. Активно учење
6. Радна навика као основ успешног учења
7. Планирање учења
8. Методе и технике учења
9. Спречавање ширења заразних болести

Новембар

10. Исхрана и здравље
11. Шта је то зрела личност?
12. Емоционалност у адолесценцији
13. Односи у групи

Децембар

14. Групна динамика
15. Култура комуникације у свакодневном животу
16. Зависност од интернета код младих
17. Алтруистичко понашање

Јануар

18. Активно учење и преслишавање
19. Мотивација за учење

Фебруар

20. Памћење
21. Пријатељство и младалачка љубав
22. Услови јављања и ширења предрасуда
23. Превенција злоупотребе психоактивних супстанци и ризичног понашања младих

Март

24. Болести зависности
25. Сексуалност у адолесценцији
26. Развијање позитивних односа у групи
27. Хигијена и здравствена култура

Годишњи програм васпитног рада XI васпитне групе за 2023/2024.

Септембар

1. Упознавање ученика са организацијом живота и рада у Дому
2. Кућни ред Дома, права и обавезе ученика
3. Адаптација на живот у колективу
4. Насиље

Октобар

5. Активно учење
6. Радна навика као основ успешног учења
7. Планирање учења
8. Методе и технике учења
9. Спречавање ширења заразних болести

Новембар

10. Исхрана и здравље
11. Шта је то зрела личност?
12. Емоционалност у адолесценцији
13. Односи у групи

Децембар

14. Групна динамика
15. Култура комуникације у свакодневном животу
16. Зависност од интернета код младих
17. Алтруистичко понашање

Јануар

18. Активно учење и преслишавање
19. Мотивација за учење

Фебруар

20. Памћење
21. Пријатељство и младалачка љубав
22. Услови јављања и ширења предрасуда
23. Превенција злоупотребе психоактивних супстанци и ризичног понашања младих

Март

24. Болести зависности
25. Сексуалност у адолесценцији
26. Развијање позитивних односа у групи
27. Хигијена и здравствена култура

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

Јануар

18. Агресивност
19. Конфликт и како га превазићи

Фебруар

20. Методе и технике успешног учења
21. Памћење и заборављање
22. Најчешћи изговори у учењу
23. Активно учење

Март

24. Алкоголизам
25. Наркоманија
26. Зависност од друштвених мрежа
27. Изграђивање позитивне слике о себи

Април

28. Успостављање, неговање и развијање односа са другима
29. Потребе, жеље и интересовања личности у слободно време
30. Активан и пасиван одмор
31. Игре и спортске активности

Мај

32. Социјални односи
33. Међулична (не)наклоност
34. Појединац у групи
35. Толеранција и дискриминација

Јун

36. Животна средина
37. Угрожавање животне средине
38. Последице загађивања животне средине

Васпитач у дому ученика
Драгана Крстић

Јануар

18. Агресивност
19. Конфликт и како га превазићи

Фебруар

20. Методе и технике успешног учења
21. Памћење и заборављање
22. Најчешћи изговори у учењу
23. Активно учење

Март

24. Алкоголизам
25. Наркоманија
26. Зависност од друштвених мрежа
27. Израђивање позитивне слике о себи

Април

28. Успостављање, неговање и развијање односа са другима
29. Потребе, жеље и интересовања личности у слободно време
30. Активан и пасиван одмор
31. Игре и спортске активности

Мај

32. Социјални односи
33. Међулична (не)наклоност
34. Појединац у групи
35. Толеранција и дискриминација

Јун

36. Животна средина
37. Угрожавање животне средине
38. Последице загађивања животне средине

Васпитач у дому ученика
Драгана Крстић

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

23. Активно учење

Март

24. Алкохолизам
25. Наркоманија
26. Зависност од друштвених мрежа
27. Изграђивање позитивне слике о себи

Април

28. Значај здраве исхране
29. Потребе, жеље и интересовања личности у слободно време
30. Активан и пасиван одмор
31. Игре и спортске активности

Мај

32. Социјални односи
33. Међулична (не)наклоност
34. Појединац у групи
35. Толеранција и дискриминација

Јун

36. Загађивање ваздуха , воде и земљишта
37. Заштита и очување животне средине
38. Екологија

Васпитач у Дому ученика

Филип Мандић

Годишњи програм васпитног рада XIV васпитне групе

Септембар

1. Упознавање ученика са Кућним редом дома
2. Права, обавезе и одговорност ученика
3. Адаптација на живот у дому и нову социјалну средину
4. Превенција вршњачког насиља

Октобар

5. Емпатија
6. Слободно време у дому
7. Асертивном комуникацијом до добрих интерперсоналних односа
8. Методе и технике успешног учења
9. Мотивација за учење

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

Новембар

10. Радна навика као чинилац успешног учења
11. Планирано учења
12. Памћење и заборављање
13. Значај здраве исхране

Децембар

14. Ментална хигијена
15. Здравствена култура
16. Репродуктивно здравље младих
17. Општа и лична хигијена

Јануар

18. Болести зависности
19. Слободно време ван дома

Фебруар

20. Облици коришћења слободног времена у Дому
21. Личност и односи у друштву
22. Успостављање, развијање и неговање односа са другима
23. Улога медија у одрастању

Март

24. Симпатије, младалачка љубав и избор партнера
25. Култура комуникације
26. Равноправност полова
27. Национална равноправност

Април

28. Верска равноправност
29. Вршњачки односи и њихов значај у развоју младих
30. Појам толеранције
31. Границе толеранције

Мај

32. Утицај породице на развој личности
33. Вербална и невербална комуникација
34. Бонтон
35. Конфликти и њихово решавање

Јун

36. Стрес и начини његовог превазилажења
37. Допринос појединца у очувању животне средине
38. Утицај друштвених мрежа на ментално здравље младих

Васпитач у дому ученика
Данијела Јовановић

Програм рада музичке секције

васпитач Александар Марковић

Септембар

1. Анкетирање ученика за учешће у раду музичке секције
2. Обезбеђивање материјалних услова за рад – ангажовање стручног сарадника, штимовање пијанина, куповина појачала за електричну гитару, фатрола и сталака за гитаре, карата за концерте, поклон књига за награђене ученике
3. Окупљање чланова, евидентирање и упознавање са претходним радом и резултатима, презентација музичке секције, пројекција снимка са наступа са претходних домијада
4. Аудиција нових чланова – упознавање са бившим члановима музичке секције и/или професионалним музичарима

Октобар

1. Учешће на заједничкој приредби са ученицима из Дома ученика „Ангелина Којић Гина“ из Зрењанина са гостовањем бивших чланова секције
2. Припрема музичког програма за прославу Дана Дома
3. Проба класичне музике, етно или народне музике
4. Проба популарне музике

Новембар

1. Учешће на приредби поводом 97 година од оснивања Дома
2. Организована посета концерту класичне музике – „НИМУС 2024“
3. Показивање основа свирања акустичне гитаре заинтересованим ученицима
4. Писање чланка у домском часопису о члановима и/или раду и наступима музичке секције

Децембар

1. Избор песама за наступ на Регионалној домијади
2. Припрема музичке вечери поводом Нове године
3. Музичка проба за припрему музичке вечери
4. Музичко вече поводом Нове године – учешће гостију у музичком програму

Јануар

1. Учешће на караока вечери Дома у организацији Домског парламента
2. Музичка проба

Фебруар

1. Музичко вече поводом Дана заљубљених – учешће гостију у музичком програму
2. Избор песама за наступ на Регионалној домијади у све три категорије
3. Проба класичне музике
4. Проба етно или народне музике и популарне музике

Март

1. Увежбавање индивидуалних деоница и склапање целине нумера
2. Генерална сценска проба за наступ на Регионалној домијади
3. Подела задужења, планирање и договор око путовања, сатнице, програма, техничке пробе и наступа на Регионалној домијади
4. Учешће на Регионалној културно-уметничкој домијади

Април

1. Анализа учешћа на Регионалној културно-уметничкој домијади
2. Припрема за учешће на Републичкој културно-уметничкој домијади или на завршној прослави у Дому
3. Гледање и анализа снимка са наступа на Регионалној домијади
4. Учешће на Републичкој културно-уметничкој домијади

Мај

1. Анализа учешћа на Републичкој домијади
2. Предлози за похвале и награде чланова музичке секције

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

3. Гледање и анализирање снимка са наступа на Републичкој културно-уметничкој домијади
4. Учешће и наступ на наградној екскурзији на гостовању у домовима ученика

Програм рада секције ликовне и примењене уметности

васпитач Мирјана Ресановић

Септембар

1. Прикупљање података о заинтересованости ученика за секцију
2. Анимирање ученика за учешће секције

Октобар

1. Конституисање секције
2. Упознавање нових чланова са предстојећим актуелностима
3. Избор техника и тема
4. Израда списка потребног материјала
5. Избор задатака за вајарски рад

Новембар

1. Набавка материјала
2. Подела материјала
3. Дефинисање и подела задатака
4. Избор мотива за слику

Децембар

1. Избор мотива за цртеж
2. Подела задатака за технике батик и витраж
3. Договор о изради костима
4. Новогодишње украшавање ентеријера

Јануар

1. Обрада теме „Кич и шунд у култури и уметности“
2. Реализација дела активности
3. Израда скица за планирање активности (костим, батик, витраж)

Фебруар

1. Преглед скица за батик и витраж
2. Преглед скица за костим и избор учесника Домијаде

Март

1. Селекција графика
2. Селекција цртежа и слика
3. Селекција радова из примењене уметности
4. Пробна изложба и учешће на Регионалној домијади (уколико се она буде одржала)

Април

1. Анализа постигнутих резултата на Регионалној домијади
2. Припреме за евентуално учешће на Републичкој домијади
3. Евентуално учешће на Републичкој домијади

Мај

1. Анализа свих протеклих активности и резултата
2. Обрада теме “Уметност и друштво и аутономија уметности“
3. Праћење ликовне сцене у граду
4. Обилазак галерија

Програм рада новинарске секције

координатор васпитне службе Драгана Голубовић

Октобар

1. Формирање новинарске секције

2. Основне новинарске форме: Вест
3. Основне новинарске форме: Извештај, белешка, коментар, рецензија
4. Основне новинарске форме: Интервју

Новембар

1. Основне новинарске форме: Изјава, репортажа
2. Карактеристике доброг писања
3. Идеје ученика-нове рубрике у домском часопису
4. Израда сталних рубрика

Децембар

1. Израда чланака о прошлогодишњим дешавањима у Дому
2. Лекторисање и коректура чланака о прошлогодишњим дешавањима у Дому
3. Повезивање Новинарке секције са Фото секцијом
4. Повезивање Новинарке секције са Литерарном секцијом

Јануар

1. Прикупљање и селекција ликовних и литерарних радова за часопис
2. Израда чланака о овогодишњим дешавањима у Дому
3. Лекторисање и коректура чланака о овогодишњим дешавањима у Дому

Фебруар

1. Израда насловне стране и додатка (селекција и графичка припрема)

Март

1. Финално лекторисање и коректура
2. Припрема часописа за штампу и штампа
3. Учешће на Домијади

Април

1. Анализа постигнутих резултата на Домијади
2. Писање о новим догађајима у Дому
3. Коришћење интернета у новинарству
4. Сазнај, прикупи, провери, напиши и потпиши

Мај - јун

1. Писање извештаја о учешћу и пласману на Домијадама
2. Испраћај матураната и матурска журка: репортажа
3. Годишња анализа рада секције
4. Предлози, идеје за побољшање квалитета часописа

Програм секције драмско - поетског приказа

васпитач Александра Марковић

Септембар

1. Обавештавање ученика који су први пут у Дому о драмској секцији
2. Анкетирање ученика и пријављивање за учешће у секцији
3. Посета Међународном студентском позоришном фестивалу УРБАН ФЕСТ

Октобар

1. Окупљање и упознавање чланова секције са Планом и програмом рада
2. Врсте драмских игара и њихови елементи
3. Посета позоришту
4. Креативни рад на глумачким и рецитаторским елементима

Новембар

1. Организација и реализација такмичења

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

2. Одабир драмског дела које ће се радити за Домијаду 2023/2024.
3. Упознавање са књижевним делом и могућностима различитог тумачења
4. Читајуће пробе, вежбе дикције и мисионе импровизације

Децембар

1. Читајуће пробе, језичке вежбе и савладавање текста
2. Невербална радња
3. Рад у сценском простору
4. Посета „Новогодишњим данима“ у Нишу

Јануар

1. Склапање елемената у целовиту сценску структуру
2. Целовито извођење представе и могућим импровизацијама

Фебруар

1. Читајуће пробе, вежбе дикције
2. Целовито извођење представе и увежбавање
3. Генералне пробе са музиком
4. Генерална проба са костимима

Март

1. Одабир коначне глумачке екипе
2. Генерална проба у позоришту
3. Вежбе опуштања и савладавања треме
4. Учешће на Домијади
5. Сумирање резултата са Регионалне Домијаде

Април

1. Анализа рада у претходном периоду
2. Припрема за даље наступе и евентуална такмичења
3. Генерална проба

Мај

1. Анализа Републичке Домијаде
2. Посета позоришту
3. Мотивисање ученика да наставе да се баве глумом

Јун

1. Анализа рада и остварених резултата драмске секције
2. Предлози за похвале и награде учесника секције

Програм рада секције модеран плес

васпитач Бојана Димитријевић

Септембар

1. Анкетирање ученика за учешће у раду секције

Октобар

1. Окупљање пријављених ученика и евидентирање нових ученика. Упознавање ученика са досадашњим радом секције, резултатима рада и презентација прошлогодишње кореографије.
2. Упознавање са техникама плеса, врстама и правилима игре
3. Вежбе загревања и истезања мишића, посета плесном клубу
4. Вежбе загревања и увежбавања основног корака шеснаест осмица

Новембар

1. Вежбе загревања и увежбавања основног корака шеснаест осмица

2. Избор музике за нову кореографију, идеје и предлози ученика
3. Усаглашавање микса песама и избор звучних ефеката између песама
4. Увежбавање првог дела кореографије у плесном клубу

Децембар

1. Увежбавање првог дела кореографије уз одабрану музику
2. Увежбавање корака другог дела кореографије, шеснаест осмица.
3. Увежбавање првог и другог дела кореографије, понављање уз музику.
4. Селекција чланова групе

Јануар

1. Вежбе загревања и истезања мишића, после краће паузе због распуста.
2. Обновљање првог и другог дела кореографије у плесном клубу
3. Увежбавање првог и другог дела кореографије уз одабрану музику

Фебруар

1. Увежбавање корака трећег дела кореографије уз одабрану музику у плесном клубу
2. Избор светлосних ефеката и костима у складу са музиком и кореографијом
3. Усаглашавање микса песама и избор звучних ефеката између песама

Март

1. Увежбавање сва три дела кореографије уз одабрану музику
2. Проба костима и припреме за сценски наступ
3. Избор шминке и светлосних ефеката
4. Генерална проба пред наступ на Регионалној Домијади
5. Учешће на Регионалној Домијади

Април

1. У зависности од резултата, припреме за наступ на Републичкој Домијади
2. Усавршавање плесних корака кореографије пред Републичку Домијаду.
3. Посета плесном клубу проба пред огледалима
4. Евалуација рада секције

Мај

1. Презентација кореографије и упоређивање са претходним кореографијама
2. Анализа рада појединих чланова секције
3. Посета плесном клубу.
4. Идеје ученика за модернизацију кореографије

Јун

1. Евалуација рада секције
2. Предлагање ученика за похвале и награде

Програм рада фолклорне секције

васпитач Јелена Вучковић

Септембар:

1. Анкетирање ученика за учешће у раду фолклорне секције (индивидуално);
2. Састанак са заинтересованим ученицима;
3. Обезбеђивање материјалних услова зарад, ангажовање стручног сарадника, набавка опреме;
4. Окупљање чланова, евидентирање и упознавање са претходним радом и резултатима;

Октобар:

1. Упознавање ученика са програмом рада фолклорне секције;
2. Упознавање ученика са значајем народних игара, са стиловима, типовима, облицима и богатством музичке културе на овим просторима;
3. Прегледавање и анализирање снимака наступа наших ученика из прошлих година;

4. Подсећање на прошлогодишњу кореографију и увежбавање;
5. Разигравање уз лакше народне игре;

Новембар:

1. Разигравање салакшимнароднимиграма;
2. Опис технике и увежбавање народне игре- Моравац;
3. Опис технике и увежбавање народне игре- Чачак;
4. Увежбавање народнихигара;

Децембар:

1. Одабир сплета који ће се увежбавати у току школске године и са којим ћемо се представити на такмичењу домова;
2. Опис технике и увежбавање појединих делова кореографије;
3. Увежбавање кореографских слика појединих делова кореографије;
4. Увежбавање целекореографије;

Јануар:

1. Увежбавање кореографских слика појединих делова кореографије;
2. Увежбавање целекореографије;

Фебруар:

1. Увежбавање певањапесме;
2. Увежбавање целекореографијесापесмом;
3. Чишћење“ корака;
4. Припрема за сценски наступ и такмичење;

Март:

1. Увежбавањецелекореографије (акценатнапесми и држању);
2. Костимска проба;
3. Увежбавање целекореографије, припрема за наступ;
4. Увежбавање целекореографије, припрема за наступ;

Април:

1. Анализирање наступа и понашања на такмичењу;
2. Припреме за Републичку домијаду уколико дође до пласмана;
3. Увежбавање целекореографије;
4. Рекреативно вежбање;

Мај:

1. Разигравање салакшимнароднимиграма;
2. Рекреативно вежбање;
3. Посета концерту КУД „Оро“;
4. Рекреативно вежбање;

Јун:

1. Предлози за похвале и награде чланова фолклорне секције;
2. Сумирање резултата постигнутих у току школске године.

Програм рада литерарне секције

васпитач Драгана Крстић

Октобар

1. Окупљање заинтересованих ученика
2. Упознавање ученика са планом рада секција
3. Посета Међународном сајму књига у Београду
4. „Мој сусрет са новом средином“;

Новембар

1. Припрема за евентуално учешће у обележавању Дана дома

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

2. Посета фестивалу љубавне поезије у Сомбору
3. Писање одговарајућих садржаја за новинарску секцију
4. „Пред једним уметничким делом“

Децембар

1. Родољубива поезија
2. Посета књижевној вечери
3. „Човек није створен за поразе“
4. Одабир радова за новинарску секцију

Јануар

1. „Кад човек има љубав, нема страх“

Фебруар

1. Припреме за Домијаду
2. Обележавање Дана заљубљених

Март

1. Припрема за Домијаду – одабир радова за новинарску секцију
2. Одлазак на Домијаду
3. Анализа резултата са Домијаде

Април

1. „Свет који видим и свет који желим“
2. Посета позоришту
3. Књижевно вече

Мај

1. Поезија на тему пролећа
2. Проза – слободна тема
3. Књижевно вече

Јун

1. Анализа рада секције у текућој години
2. Предлози за награде и похвале чланове секције

Програм рада фотосекције

васпитач Видосава Цветковић-Ћирић

Септембар

1. Упис заинтересованих чланова

Октобар

1. Физичке основе фотографије
2. Camera obscura/мрачна комора
3. Од дагеротопије до мегапиксела
4. Излазак и фотографисање у природи

Новембар

1. Композиција фотографије
2. Правило златног пресека
3. Жабља перспектива
4. Птичја перспектива
5. Посета Филмском Фестивалу
6. Портрет

Децембар

1. Однос експозиција – бленда
2. Рибље око
3. Телеобјектив
4. Зум

5. Дом и живот у њему

Јануар

1. Слободне теме
2. Снимање при смањеном светлу

Фебруар

1. Снимање на планини
2. Снимање на мору
3. Предефинисани параметри
4. Динамика на фотографији

Март

1. Ритам
2. Избор мотива
3. Компјутерска обрада фотографије
4. Избор радова за Домијаду
5. Учешће на Домијади

Април

1. Постављање одабраних радова на WEB презентацији Дома
2. Анализа успеха на Домијади
3. Предлози за похвале и награде

Мај

1. Снимање у екстеријеру
2. Снимање у екстеријеру
3. Снимање у екстеријеру
4. Снимање у екстеријеру

Јун

1. Снимање у екстеријеру
2. Договор за летњи распуст

Програм рада секције стони тенис

васпитач Веселин Ђорђевић

Септембар

1. Обавештавање нових ученика о формирању секције за стони тенис
2. Анкетирање ученика Дома
3. Пријављивање за рад у секцији

Октобар

1. Упознавање свих чланова секције са планом рада секције и посебно упознавање нових чланова са резултатима секције у претходном периоду
Демонстрација игре стоног тениса од стране најбољих чланова секције
2. Подела и задужење реквизита члановима секције и организовање учења технике игре стоног тениса као и правила игре
3. Рад са новим члановима секције на учењу технике игре стоног тениса
4. Перманентан рад на учењу технике игре за све чланове секције

Новембар

1. Свакодневно упућивање и мотивисање за учење и унапређивање технике стоног тениса
2. Стална демонстрација технике стоног тениса од стране најбољих чланова секције
3. Учење и усавршавање технике и међусобно такмичење ученика
4. Припрема за организовање турнира по објектима

Децембар

1. Организовање такмичења по објектима, жребање, подела по групама и нивоима знања
2. Наставак такмичења по објектима
3. Надгледање турнира – такмичења, мотивисање ученика
4. Завршетак такмичења – формирање екипа по објектима за наредна такмичења

Јануар

1. Рад на унапређењу технике
2. Учење тактике стоног тениса и припрема за формирање Домске екипе за регионалну Домијаду

Фебруар

1. Такмичење између најбољих стонотенисера оба објекта ради формирања Домске репрезентације и жребање такмичара
2. Мотивисање ученика за такмичење, стварање услова за одигравање утакмица и перманентно такмичење
3. Свакодневни рад са члановима Домске репрезентације на усавршавању технике и тактике
4. Наставак турнира, надгледање и помоћ у такмичењу и тактици

Март

1. Формирање репрезентације Дома у мушкој и женској екипи
Свакодневни рад, међусобно такмичење како би се ниво знања и уиграности унапредио
2. Свакодневно такмичење, побољшање технике и тактике игре
3. Припрема за регионалну Домијаду, свакодневно вежбање и такмичење
4. Свакодневно такмичење међу ученицима на унапређењу игре
5. Сумирање резултата са регионалне Домијаде

Април

1. Припрема за даља такмичења, свакодневни рад и такмичење међу ученицима Домске екипе
2. Припрема за републичку Домијаду
3. Анализа републичке Домијаде

Мај

1. Укључивање заинтересованих ученика за рад у секцији и организовање такмичења
2. Организовање такмичења за све заинтересоване ученике Дома
3. Мотивисање ученика да се баве стоним тенисом и пружање стручне помоћи заинтересованим ученицима

Јун

1. Анализа рада и остварених резултата стоно-тениске секције
2. Предлози за награде и похвале најбољим члановима секције

Програм рада шаховске секције
управник у објекту “Стеван Синђелић“ Вељко Милошевић

Септембар

1. Општа правила;
2. Циљ игре;
3. Реми;

4. Шаховска нотација;

5. Шаховска изрази;

Октобар

Први индивидуални мечеви

1. Основи теорије завршница;

2. Елементарни матови;

3. Пешачке завршнице;

4. Остале завршнице;

5. Домски турнир;

Новембар

1. Основи теорија отварања;

2. Почетничке грешке у отварању-Отворене игре (централни гамбит, школска партија, краљев гамбит) -Полуотворене игре (Француска одбрана, Карокан одбрана, Сицилијанска одбрана)

3. Затворене игре (дамин гамбит);

4. Домски турнир;

Децембар

1. Средишњица;

2. Вредност фигура-рекомбинација;

3. Дејства ловца или скакача-комбинација на остале теме;

4. Турнир;

Јануар

1. Стратегија напада;

2. Стратегија одбране;

3. Стратегија напада и одбране;

Фебруар

1. Ангажовање тренера;

2. Изборни турнири;

3. Изборни турнири;

4. Изборни турнири;

Март

1. Припреме и реализација такмичења на регионалној домијади;

2. Припрема и реализација такмичења на регионалној домијади;

3. Припрема и реализација такмичења на регионалној домијади;

Април

1. Припреме и реализација такмичења на републичкој домијади;

2. Припреме и реализација такмичења на републичкој домијади;

Мај

1. Анализа победничких игара са регионалне домијаде;

2. Анализа победничких игара са републичке домијаде;

3. Анализа победничких игара у појединачној и екипној конкуренцији;

Јун

1. Предлози за похвале и награде;

2. Завршни домски турнир;

Програм рада секције - мали фудбал

Васпитач Филип Мандић

Септембар

1. Упознавање ученика са условима бављења спортским активностима у Дому у слободно време ученика
2. Анкетирање ученика Дома
3. Пријављивање ученика за рад у секцији
4. Састанак свих чланова секције и упознавање са планом и програмом рада секције у току године, са резултатима у претходном периоду и мотивисање за рад у секцији

Октобар

1. Упознавање ученика са основним правилима малог фудбала и одигравање тренинг утакмице
2. Рад на техници игре малог фудбала
3. Одигравање тренинг утакмице и мотивисање ученика за перманентан долазак на секцију
4. Рад на учењу игре, технике рада са лоптом и кретање у игри са лоптом и без лопте
5. Перманентни рад на усавршавању технике игре и организовање тренинг утакмице

(формирање више екипа)

Новембар

1. Формирање више екипа и одигравање турнира између ученика Дома
2. Рад на учењу тактике малог фудбала
3. Организовање турнира између ученика оба објекта
4. Учење тактике игре малог фудбала и исправљање грешака у игри

Децембар

1. Рад на техници и тактици
2. Одигравање утакмица између ученика по објектима
3. Одигравање турнира више екипа и женске екипе Дома
4. Тренинг утакмица

Јануар

1. Наставак рада секције и мотивисање ученика за рад у секцији – одигравање утакмице са женском екипом
2. Перманентни рад на увежбавању технике и тактике игре малог фудбала
3. Тренинг утакмица

Фебруар

1. Формирање екипе за Домијаду и одигравање тренинг утакмица
2. Одигравање тренинг утакмица и рад на тактици игре малог фудбала
3. Даљи рад на побољшању технике и тактике игре малог фудбала
4. Организовање тренинг утакмице

Март

1. Формирање репрезентације Дома у мушкој и женској екипи и организовање тренинг утакмице
2. Мотивисање ученика за такмичење на регионалној Домијади – организовање тренинг утакмица
3. Припрема за Регионалну домијаду – тренинг утакмица
4. Припрема за Регионалну домијаду – подела дресова и опреме за такмичење

Април

1. Сумирање резултата са Регионалне домијаде
2. Припрема за даља такмичења, одигравање утакмица
3. Припрема за републичку Домијаду – побољшавање тактике игре малог фудбала
4. Анализа резултата са републичке Домијаде

Мај

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

1. Организовање утакмица за све заинтересоване ученике у Дому
2. Одигравање утакмица између женске и мушке екипе Дома
3. Организовање утакмица са свим ученицима Дома који су заинтересовани
4. Организовање утакмица

Јун

1. Анализа рада и остварених резултата секције мали фудбал у протеклом периоду
2. Предлози за награде и похвале најбољим члановима секције

Програм рада стрељачке секције

васпитач Сузана Аризановић

Септембар

1. Прве две недеље предвиђене су за прилагођавање
2. У друге две недеље обавиће се анкетирање ученика за учешће у раду секције

Октобар

1. Уговарање термина за ученике са градском стрељаном „Ниш 1881“

Новембар

1. Почетак тренинга са тренером
2. Селекција ученика и одабир најбољих у мушкој и женској конкуренцији

Децембар

1. Тренинзи по утврђеним терминима

Јануар

1. Није предвиђен рад због зимског распуста

Фебруар

1. Припреме за такмичење и интензивирање тренинга

Март

1. Припреме и тренинзи
2. Договор око учешћа на Регионалној домијади
3. Регионална домијада – такмичење
4. Анализа учешћа на Регионалној домијади

Април

1. Договор око евентуалног учешћа на Републичкој домијади
2. Припреме и тренинзи за Републичку домијаду уколико дође до пласмана

Мај – Јун

1. Сумирање резултата постигнутих у току школске године
2. Предлози за похвале и награде

Програм рада одбојкашке секције

васпитач Миљан Перовић

Октобар

1. Загревање; учење технике прстима и чекићем; стручно показивање и објашњавање тренера.
2. Загревање; понављање технике играња прстима и чекићем, (игра 6:6) само чекић и прсти.
3. Загревање; увежбавање технике прстима и чекићем, доњи сервис стручно објашњавање тренера, смеч показивање корака, смеч са земље.
4. Загревање прсти и чекић, смеч цела техника; горњи сервис лелујавац стручно објашњавање тренера. Игра (6:6).
5. Загревање смеч-чекић-прсти. Смеч на мрежи. Блок стручно објашњавање тренера. Игра (6:6)

Новембар

1. Загревање; прсти и чекић увежбавање технике, смеч и сервис стручно објашњавање тренера;
2. Загревање; комбинација прсти-чекић, смеч. Игра систем 4:2.
3. Загревање; учење падова (упијач и повелка). Смеч и сервис.
4. Загревање; кондициони тренинг; смеч, падови. Увежбавање одбране. Игра систем 4:2.

Децембар

1. Загревање; смеч-чекић-прсти увежбавање технике. Учење система 5:1
2. Загревање; скокови, вежбе за блок и смеч. Сервис. Игра систем 5:1
3. Загревање; смеч-блок, тренинг с нагласком на фазу одбране поља. Игра систем 5:1.
4. Загревање. Пријатељска утакмица.

Јануар

1. Загревање у пољу са лоптом; увежбавање дизајч-примач-централни играч.
2. Загревање у пољу са лоптом; увежбавање напада високом лоптом.
3. Загревање у пољу са лоптом; вежбе специфичне кондиционе припреме.

Фебруар

1. Загревање; увежбавање напада дизајч-коректор; игра систем 5:1.
2. Загревање; тренинг са нагласком на фазу одбране; индивидуални тренинг либера.

Март

1. Загревање; увежбавање напада дизајч-примач-коректор.
2. Загревање; увежбавање напада дизајч-централни играч, коректор.
3. Загревање; пријатељска утакмица
4. Загревање; увежбавање акција дизајч, примач, централни играч.

Април

1. Загревање; увежбавање пријема сервиса и напада.
2. Загревање; увежбавање одбране и контранапада.
3. Загревање; игра 6:6, увежбавање напада и одбране.
4. Загревање; тренинг са нагласком на заштиту напада.

Мај

1. Загревање; тренинг са нагласком на фазу одбране поља.
2. Загревање; тренинг са нагласком специфичне кондиционе припреме.
3. Загревање; увежбавање акција „пенал“, продужени пенал“, алма.
4. Загревање; увежбавање дизања у фази контранапада.

Јун

1. Игра (6:6) систем 5:1
2. Игра (6:6) систем 5:1

Програм рада кошаркашке секције
васпитач Александар Сератлић

Октобар

1. Усвајање програма рада кошаркашке секције за текућу школску годину
2. Окупљање чланова кошаркашке секције
3. Вођење лопте (техника)
4. Хватање и додавање
5. Двокорак

Новембар

1. Шут из места
2. Транзиција лопте
3. Кретање са и без лопте
4. Дриблинг

Децембар

1. Напад – кретање са лоптом и без лопте
2. Одбрана – у односу на играча са лоптом и играча без лопте
3. Пресинг – на целом терену и на пола тереба (поставка играча на терену)

4. Зона – више врста зонских одбрана (поставка играча на терену)

Јануар

1. Начин преноса лопте на противничку половину
2. Акције у нападу, акције из аута после прекида (индивидуална кретња)

Фебруар

1. Техника вођења лопте
2. Техника додавања лопте
3. Скок шут – вежбе шута на кош корекција механике шута
4. Слободна бацања (концентрација при шуту)

Март

1. Пријатељске утакмице (уигравање екипе за такмичење)
2. Учешће на Домијади
3. Резиме учешћа на домијади (предности и мане на утакмицама)
4. Корекција напада и одбране за републичку Домијаду

Април

1. Увежбавање напада
2. Пријатељске утакмице
3. Учешће на Домијади

Мај

1. Рекреативне активности опуштање екипе после такмичења
2. Шут са полудистанце – игра 5 на 5
3. Шут са дистанце – такмичење унутар екипе
4. Игра 3 на 3 турнир учесника секције

Јун

1. Сумирање резултата
2. Предлози за похвале и награде ученика

Програм рада секције за естетско уређење

васпитач Сузана Аризановић

Октобар

1. Окупљање пријављених чланова и упознавање са планом рада секције
2. Анализа терена
3. Уређење травнатих површина које се налазе у самој близини дома

Новембар

1. Чишћење и уређивање живе ограде и травнатих површина око исте
2. Засађивање украсног биља

Децембар

1. Уклањање сувог лишћа
2. Засађивање јелкица и других зимзелених биљака

Јануар

1. Унутрашње уређење заједничких просторија, ходника и хола
2. Оплемењивање простора цвећем

Фебруар

1. Фарбање спољашњих жардињера
2. Засађивање украсног биља

Март

1. Расађивање собног цвећа, обнављање земље

2. Уређење живе ограде око дома

3. Уређење парковског зеленила

Април

1. Одржавање саксијског цвећа

2. Одржавање и уређење дворишта

Мај

1. Засађивање новог цвећа у дворишту

2. Анализа рада секције током целе године

Програм рада секције пилатес

стручни сарадник аниматор спортских и рекреативних активности Марија Коцић

Септембар

1. Упознавање ученика са програмом секције пилатес

2. Анкетирање ученика

Октобар

1. Циљ пилатес вежбања

2. Начела вежбања на простици

3. Назив вежбе : поздрав сунцу

- Циљ вежбе: вежба дисања, загревање и затезање свих група мишића

4. Назив вежбе: пилатес стотина

- Циљ вежбе: вежба дисања, подстиче крвоток који ће загрејати тело и припремити га за даље вежбање

5. Назив вежбе: велики кругови ногом

- Циљ вежбе: јачање и истезање мишића покретача кука и истезање целог тела

Новембар

1. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: заролај тело

Циљ вежбе: јачање абдоминалних мишића, јачање и истезање кичме, истезање целог тела

2. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: кружење ногом

Циљ вежбе: јачање и истезање зглоба кука, истезање целог тела

3. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: ролање попут лопте

Циљ вежбе: јачање абдоминалних мишића, побољшање равнотеже и масажа кичме

4. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: одролај тело преко главе

Циљ вежбе: истезање кичме уз коришћење абдоминалних мишића, истезање целог тела

Децембар

1. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: истезање ноге

- Циљ вежбе: јачање абдоминалних мишића, истезање леђа и ноге

2. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: истезање обе ноге
 - Циљ вежбе: јачање абдоминалних мишића, истезање руку и ногу
3. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: истезање опружене ноге
 - Циљ вежбе: јачање абдоминалних мишића и истезање задњег дела ногу
4. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: укрштање
 - Циљ вежбе: јачање косих абдоминалних мишића и мишића струка, истезање целог тела

Јануар

1. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: пливање
 - Циљ вежбе: јачање свих мишића леђа, врата и рамена
2. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: ударци једном ногом
 - Циљ вежбе: јачање доњег дела леђа, активирање задњих бедрених мишића и истезање предњих бедрених мишића, колена и абдоминалних мишића
3. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: ударци обема ногама
 - Циљ вежбе: активирање задњег дела ногу, мишића задњице и истезање рамена и средњег дела леђа
4. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: мали круг ногом
 - Циљ вежбе: јачање задњег дела кука, задњице и свих мишића бута, истезање целог тела

Фебруар

1. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: ударци напред-назад
 - Циљ вежбе: активирање задњег дела кукова и задњице, истезање предње и задње стране бедра и побољшање равнотеже
2. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: ударци горе-доле
 - Циљ вежбе: јачање кукова, задњице и спољне стране бедра и истезање унутрашње стране бедра, истезање целог тела

Март

1. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: бицикл
 - Циљ вежбе: истезање и јачање кукова, задњице и задње стране бедра, истезање целог тела
2. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: пасе у страну
 - Циљ вежбе: јачање кукова, спољашње и унутрашње стране бедра, истезање целог тела
3. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)
 - Назив вежбе: подизање унутрашње стране бедара

Циљ вежбе: јачање унутрашње стране бедра и истезање задњег дела кука, истезање целог тела

4. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: мали круг ногом (другачији положај тела)

Циљ вежбе: јачање унутрашње стране бедра и истезање целог тела

Април

1. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: веслање I

Циљ вежбе: јачање абдоминалних мишића, истезање руку, леђа, рамена и задње стране бедра, истезање целог тела

2. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: веслање II

Циљ вежбе: концентрација на држање тела и контролу абдоминалних мишића, пажња посвећена покретима горњег дела тела, истезање целог тела

3. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: веслање III

Циљ вежбе: јачање абдомена, истезање леђа, задње стране бедра и мишића раменог појаса, исправљање држања тела, истезање целог тела

4. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: склекови

Циљ вежбе: јачање раменог појаса, груди, руку и горњег дела леђа, истезање целог тела

Мај

1. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: чешљање

Циљ вежбе: јачање и истезање раменог појаса и горњег дела леђа, исправља држање тела, истезање целог тела

2. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: кружење рукама

Циљ вежбе: јачање и истезање мишића раменог појаса и мишића руку, истезање целог тела

3. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: бочни отклони

Циљ вежбе: јачање мишића руку, рамена и ручних зглобова, истезање струка, кукова и развијање равнотеже, истезање целог тела

4. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: цепни нож

Циљ вежбе: јачање абдомена и руку истовремено, истезање мишића леђа, врата и рамена, истезање целог тела

Јун

1. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

-

- Назив вежбе: тестера

Циљ вежбе: вежба дисања, истискује устајали ваздух из плућа, активира струк и истеже задњу страну бедра, истезање целог тела

2. Загревање (поздрав сунцу, пилатес стотина)

- Назив вежбе: закретање кичме

Циљ вежбе: вежба дисања, истискује устајали ваздух из плућа уз истовремено истезање мишића леђа, истезање целог тела

Програм рада Домског парламента

Септембар

1. Припремне радње за спровођење избора и предлагање кандидата.

Октобар

1. Конституисање Домског парламента,
2. Усвајање предлога Плана и програма рада Домског парламента за 2023/2024. год.
3. Предлози за успостављање сарадње са одређеним институцијама и организацијама,
4. Предлози за присуствовање едукативним трибинама или учешће у организацији едукативних трибина на нивоу Дома
5. Организовање забавне вечери у Дому,
6. Разно.

Новембар

1. Предлози за обележавање значајних датума,
2. Однос према личној и Домској имовини,
3. Предлози за измене и допуне јеловника у Дому,
4. Организација слободног времена,
5. Анализа успеха на крају првог тромесечја,
6. Разно.

Децембар

1. Могућности за учење у Дому,
2. Анализа поштовања кућног реда у Дому,
3. Естетско уређење Дома,
4. Организовање забавне вечери у Дому,
5. Разно.

Јануар

1. Предлози за поправке и реновирања у Дому,
2. Предлог за организовање забавне активности,
3. Анализа хигијенско - здравствених услова у Дому,
4. Разно.

Фебруар

1. Анализа успеха, изостанака и дисциплине у првом полугодишту, предлози за унапређење школске успешности,
2. Уређење дворишта,
3. Разно.

Март

1. Предлози за културна дешавања у Дому,
2. Однос према личној и домској имовини,
3. Припрема за Домијаду,
4. Разно.

Април

1. Организација помоћи слабијим ученицима за побољшање школске успешности,
2. Организација испраћаја матураната,
3. Анализа одржаних активности у Дому,
4. Разно

Мај

1. Предлози за похвале и награде ученика Дома,

2. Анализа поштовања кућног реда Дома,
3. Организовање једнодневног излета,
4. Разно.

Јун

1. Анализа успеха и дисциплине у протеклој школској години,
2. Материјалне штете у другом полугодишту,
3. Извештај Домског парламента о остварењу Програма рада,
4. Разно.



V. САРАДЊА СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Дом ће у циљу остваривања програма у школској 2023/2024. год. наставити сарадњу са установама и организацијама у локалној заједници, а по потреби и иницирати и успостављати сарадњу са другим установама и организацијама са којима да сада није сарађивао.

Садржаји, услови и обим сарадње са установама и организацијама биће одређени у складу са потребама Дома, а у циљу побољшања квалитета живота и рада, као и афирмације Дома у друштвеној средини.

Дом здравља у Нишу - Одељење за школску омладину вршиће периодичан хигијенско-епидемиолошки надзор у оба објекта Дома, а Институт за заштиту здравља Ниш је задужен за праћење хигијенске исправности намирница и хране у Дому, као и санитарног прегледа запослених.

У сарадњи са Институтом за заштиту здравља, Домом здравља – Саветовалиште за младе, Клиником за ментално здравље и Филозофским факултетом планира се одржавање предавања, трибина и радионица из области заштите репродуктивног здравља младих и превентивног здравствено-васпитног рада.

Наставиће се сарадња са Одсеком за малолетничку деликвенцију ПУ Ниш, како би се ученици на време и на прикладан начин упознали са опасностима од дрога, вршњачког насиља и насилничког понашања, у циљу подизања њихове личне и колективне безбедности.

Наставићемо успешну сарадњу са гимназијом "Светозар Марковић" (узајамно уступање фискултурне, свечане и конференцијске сале за потребе рада спортских секција, приредби и генералне сценске пробе, као и предавања, трибина).

Од градских установа културе, сарадња (организовано групно посећивање позоришних представа) се планира са аматерским позориштем СКЦ-а, биоскопима (организована посета биоскопским пројекцијама), Народним позориштем у припреми, опремању и генералној провери пред домијаду драмско-рецитаторске секције. Планира се сарадња са Заводом за заштиту споменика културе, Народним музејем и уметничким галеријама, Нишким културним центром.

У сарадњи са Омладинским прогресивним тимом удруживања младих (ОптимУМ) организоваће се трибине у Дому које подстичу лични и социјални развој младих: вештина асертивне комуникације, успешне комуникације, како лечити зависност од друштвених мрежа итд.

Сарадња са установом СЦ "Чаир" у чијем саставу ради затворени олимпијски базен, буди велико интересовање ученика за коришћењем њихових услуга (обука непливача, корективне вежбе, припрема за полагање пријемног испита за одређене факултете и академије и сл.) по повлашћеним ценама за групне посете.

Очекујемо да КУД "Оро" СКЦ помогне рад фолклорне секције и секције етно или народне музике пружањем стручне помоћи кореографа, снимање музике, изнајмљивањем народне ношње пред прославу Дана дома и домске славе, приредбе и домијаде, као и њихово учешће на манифестацијама у организацији Дома.

Наставиће се сарадња са стрељачким клубом „Ниш 1881“ који омогућава тренинге члановима стрељачке секције уз помоћ стручних тренера. Током године сарадња се остварује са кошаркашким, фудбалским и одбојкашким клубовима у којима ученици тренирају. Потврдама из клубова, ученици правдају своје одласке на редовне тренинге. То су ФК “ Синђелић”, ФК „Раднички“, КК „Студент“, ОК „Железничар“.

Наставиће се успешна сарадња са плесним студијом Contradance и кореографом Даницом Ничић на припреми модерног плеса за наступ на домијади. Сарадња са плесним клубом Contradance studio је утврђена уговором, који потписују обе стране и којим се клуб обавезује да ће током године, почев од октобра месеца, пружити адекватне техничке и хигијенске услове ученицима за вежбање и учење плесне кореографије за такмичење. Инструктиван и едукативан рад са ученицима остварује лиценцирани плесни кореограф Даница Ничић.

сарадњу са Комесаријатом за избеглице у вези смештаја у Дом ученика из расељених и прогнаних породица, као и ученика чији се родитељ води као нестао.

Сарадња са другим домовима ученика ће се одвијати у региону, кроз рад Актива васпитача региона југоисточне Србије, као и кроз Заједницу домова ученика средњих школа у циљу удруживања стручних потенцијала ради консултација, стручног усавршавања и других видова сарадње (организовање изложбе ученичких радова, спортских турнира, организовања посета и дружења ученика, извођења културно-уметничког програма, изложби уметничких радова и сл.). Планира се сарадња са Домом ученика средњих школа «Артем» из Крагујевца на организовању дебате на договорену тему преко Google Zoom апликације у току школске године.

У договору са домовима у региону и републици организоваће се Дани другарства ученика домова када ће се организовати размене ученика и васпитача, излети, спортски турнири, дебате, квизови, уметничке и забавне активности, радионице и заједничке приредбе и сл. по угледу на наградну екскурзију од 2. – 4. јуна 2023. год. где су домаћини били васпитачи и ученици Дома ученика средњих школа «Ангелина Којић Гина» из Зрењанина. Планира се да ученици и колеге из Зрењанина буду гости у Нишу од 13. до 15. октобра 2023. год. по програму гостовања које усваја педагошко веће на предлог Комисије за свечани испраћај матураната.

Наставиће се сарадња са привредним и непривредним организацијама на нивоу града уз тенденцију да се остваре нови контакти од значаја за Дом.

Дом ће такође наставити сарадњу са хуманитарним и другим невладиним организацијама.

Дом ће остваривати међународну сарадњу кроз дружење, сарадњу и размене са братским домовима ученика из Србије (Београд, Нови Сад, Сомбор, Апатин, Зајечар, Зрењанин, Вршац, Крушевац, Крагујевац, Чачак, Ужице итд.) у оквиру програма обележавања Дана Дома и домске славе, Св. Димитрија, као и другим домовима ученика из земаља западног Балкана (Котор, Требиње, Бања Лука, Охрид, Скопље), али и западне и источне Европе (Марибор, Будимпешта, Темишвар).

Дом ће се укључити кроз чланство у организације из региона, али и Европе, које се баве питањима васпитања, образовања, смештаја младих и њиховог упознавања, повезивања, сарадње и размене.

1. Сарадња са родитељима

При склапању уговора са родитељима и усељењу ученика 31.8.2023. год. биће одржани родитељски састанци по васпитним групама где ће родитељи бити упознати са организацијом живота и рада, као и правилником о кућном реду Дома. У циљу стварања сарадничке атмосфере и развој поверења неопходно је укључивати родитеље чланове Управног одбора као равноправне партнере у разне сегменте и области рада дома.

Један од важних услова за успостављање сарадње са родитељима је благовремено и јасно информисање, као и обезбеђивање прилика за двосмерну конструктивну комуникацију, коју ће одликовати узајамно поштовање и уважавање различитих перспектива. Пожељно је користити више канала комуникације као и континуирано слати поруку да је партиципација родитеља добродошла. Са друге стране, од родитеља се очекује одговорно понашање, односно редовно праћење напредовања ученика и контакти са фрупним васпитачем.

Сарадња дома ученика са родитељима представља заједничко деловање и преговарање усмерено ка налажењу решења, односно новог, заједничког полазишта. У сарадњи, у највећој мери заступљен је традиционални облик сарадње у коме је одговорност за васпитање и образовање деце препуштено дому, где је комуникација са родитељима релативно ретка, оријентисана на појединачне проблеме и претежно је иницира дом.

Велики број родитеља у нашим условима је оптерећен егзистенцијалним проблемима па често немају времена ни могућности да систематично васпитавају своју децу. Неретко је образовни ниво родитеља низак па они и кад хоће, не знају како и на који начин да утичу на своју децу. У сарадњи са родитељима као озбиљна препрека да се успостави плодносан партнерски однос је апатија и незаинтересованост родитеља, тако да васпитачима по домовима остављен далеко већи део обавеза који би по природи ствари, треба да припадне породици. Уколико се процени да се занемарују потребе детета или поступа на начин који битно угрожава здравље и безбедност детета и других ученика у дому, директор установе обавештава центар за социјални рад, тужилаштво и др. надлежне органе.

Сарадња са родитељима у Дому се реализује кроз различите видове сарадње: индивидуалне усмене разговоре, писмена обавештења, преко електронске поште (приликом конкурисања родитељ у пријави оставља своју е mail адресу на коју му се шаље рачун за плаћање услуга дома по месецима),

група на друштвеним мрежама (вибер групе), едукативним платформама, телефонским контактом, и по потреби, сазивањем ванредних родитељских састанака због покретања појачаног васпитног рада са ученицима.

Родитељ, односно законски заступник, дужан је да по добијању шифре електронског дневника у матичној школи ученика, исту проследи групном васпитачу, како би васпитач могао да има увид у изостанке ученика, успех на класификационим периодима, влаању, као и активностима на настави.

Сарадња Тима за заштиту ученика од насиља, васпитача, стручног сарадника психолога у установи стандарда, стручног сарадника педагога у установи стандарда, координатора васпитне службе, а по потреби и директора Дома, са родитељима ученика одвијаће се континуирано, телефонским позивима, слањем обавештења родитељима поштом, доласком родитеља по позиву директора, стручног сарадника – психолога и педагога, као и групног васпитача.

Васпитачи, стручни сарадник у установи ученичког стандарда психолог и педагог, као и координатор васпитне службе ће службеном поштом обавештавати родитеље ученика са тешкоћама у учењу и са слабијим успехом на класификационом периоду, већим бројем изостанака или дисциплинским прекршајима у Дому или школи, као и са проблемима у понашању и/или постигнућу и планираним корективним мерама за побољшање успеха, дисциплине и владања.

2. Сарадња са школама

Планирају се стални контакти (телефоном, електронском поштом, sms порукама, преко друштвених мрежа) васпитача са школама: предметним професорима, одељенским старешинама, стручним сарадницима (психолог, педагог, социјални радник), организатором наставе и директорима.

Појединачне посете разредних старешина Дому, њихово упознавање са условима смештаја, исхране, са организацијом учења, планирано је да прерасте у сталну и редовну двосмерну сарадњу кроз манифестације „Отворених врата“, чиме ће одељенске старешине, стручни сарадници и предметни професори бити позвани да посете Дом и упознају се са условима живота и рада ученика.

На почетку школске године, школе које похађају наши ученици, биће обавештене преко представника васпитне службе о ученицима (Спискови ученика по разредима и одељењима са контакт телегонима групних васпитача) који су смештени у Дому, као и о групним васпитачима који ће сарађивати са школом. Пружиће им се потребне информације о кућном реду Дома, могућностима за учење, ученичком сандарду, контакт телефонима у објектима и домском сајту.

Обзиром да групни васпитачи имају шифру за приступ електронском дневнику својих ученика даје им могућност да свакодневно буду упознати са свим активностима, оценама, владањем и изостанцима у школи и да правевремено реагују и усмеравају ученике.

V. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ

У складу са потребом сталног развоја и напредовања васпитача и стручних сарадника потребно је програмирање и планирање стручних усавршавања. Програм стручног усавршавања донет је у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника ("Сл. гласник РС", бр.109/21).

Према члану 68, Закона о ученичком и студентском стандарду, васпитач и стручни сарадник, са лиценцом и без лиценце, дужан је да се стално стручно усавршава ради успешнијег остваривања и унапређивања васпитно-образовног рада и стицања, односно унапређивања компетенција потребних за рад, у складу са општим принципима и за постизање циљева и исхода из основа васпитног програма.

У току стручног усавршавања васпитач и стручни сарадник може професионално да напредује стицањем звања: педагошки саветник, самостални педагошки саветник, виши педагошки саветник и високи педагошки саветник.

Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звање неставника, васпитача и стручних сарадника "Сл. гласник РС" бр. 109/21) утврђен је начин функционисања система сталног стручног усавршавања у оквиру професионалног развоја запослених у образовању и васпитању у установама образовања и васпитања.

Професионални развој је сложени процес који подразумева стално преиспитивање и развијање компетенција запослених на пословима образовања и васпитања ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја ученика и нивоа њихових постигнућа. Обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које се остварује кроз различите активности. Саставни део професионалног развоја је и развој каријере напредовањем у одређено звање. Потребе и приоритете стручног

усавршавања установа планира на основу личних планова стручног усавршавања запослених на пословима образовања и васпитања, развојног плана установе, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о оствареним стандардима постигнућа и других показатеља квалитета образовно-васпитног рада. Лични план стручног усавршавања запосленог на пословима образовања и васпитања сачињава се на основу нивоа самовредновања свих компетенција за професију васпитача и стручног сарадника, података стручно-педагошког надзора и спољашњег вредновања.

Стално стручно усавршавање остварује се активностима:

1. које предузима установа у оквиру својих развојних активности,
2. савладавањем одобрених програма,
3. учешћем на одобреним стручним скуповима,
4. које предузима министарство надлежно за послове образовања и васпитања, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Педагошки завод Војводине, центри за стручно усавршавање,
5. који се организују у оквиру пројеката и програма образовања и васпитања на међународном нивоу и кроз пројекте мобилности,
6. које предузима установа, а односе се на развијање партнерства са другим установама и развој праксе хоризонталног учења,
7. које предузима запослени на пословима образовања и васпитања у складу са личним планом стручног усавршавања,
8. Које остварују високошколске установе на основу програма у оквиру целоживотног учења.

Стручно усавршавање је обавезна активност запослених на пословима образовања и васпитања утврђена педагошком нормом, у оквиру 40-часовне радне недеље.

За стручно усавршавање запослени има право на одсуство из установе у трајању од три радна дана годишње ради похађања одобреног облика, начина и садржаја стручног усавршавања. Распоред одсуства васпитача и стручних сарадника ради стручног усавршавања планира педагошко веће, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања. Одсуство запосленог из овог става сматра се плаћеним одсуством у складу са посебним колективним уговором.

У складу са потребом сталног развоја и напредовања васпитача и стручних сарадника потребно је програмирање и планирање стручних усавршавања. Програм стручног усавршавања донет је у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника ("Сл. гласник РС", бр.109/21).

Према новом Правилнику о стандардима компетенција за професију васпитач у дому ученика и школи са домом ученика и његовог професионалног развоја ("Сл. гласник РС", бр. 111/2020), компетенције за професију васпитача у дому ученика су:

1. К13 - Компетенције за професионални приступ пракси;
2. К14 - Компетенције за пружање подршке ученицима и
3. К15 - Компетенције за комуникацију и сарадњу.

Поред компетенција, васпитачи и стручни сарадник планирају стручно усавршавање у односу на ПРИОРИТЕТНЕ области. Приоритетне области стручног усавршавања (се одређују за период од три године) за период од 2022. год. су:

1. П1 Примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализација и диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима)
2. П2 Јачање компетенција за процењивање остварености образовног-васпитног рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самовредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање)
3. П3 Методика рада са ученицима којом се подстиче развој функционалних знања, вештина и ставова (учење и настава оријентисани на компетенције и исходе, активно учење, истраживачке методе, тематска настава, пројектно учење)
4. П4 Унапређивање стручних - предметно методичких, педагошких и психолошких знања запослених у образовању
5. П5 Јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву
6. П6 Унапређивање дигиталних компетенција и употреба информационо-комуникационих технологија у реализацији образовно-васпитног процеса
7. П7 Јачање компетенција за организацију и управљање радом установе
8. П8 Јачање компетенција запослених у предшколској установи за примену програмске концепције „Године улета”

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

П9 Развијање културе заједнице учења у предшколској установи (структура и култура установе, рефлексија, хоризонтална размена, самовредновање, дељено лидерство, сарадња са породицом и локалном средином у ширем смислу)

Стручно усавршавање у установи у оквиру пуног радног времена васпитач и стручни сарадник имају обавезу да у Дому у школској години остваре 44 сати сталног стручног усавршавања у складу са Правилником о вредновању сталног стручног усавршавања у Дому ученика средњих школа Ниш донетим 20.10.2020 год.

Евиденцију о стручном усавршавању у установи у складу са овим Правилником води координатор васпитне службе о чему извештава педагошко веће на редовним седницама.

Стално стручно усавршавање остварује се активностима које предузима установа у оквиру својих развојних активности, и то:

Обавезе Дома, према Правилнику су следеће, да:

- прати оствареност плана усавршавања,
- води евиденцију – базу података о стручним усавршавањима,
- вреднује утицај усавршавања на развој и постигнућа ученика,
- анализира резултате самовредновања, спољашњег вредновања рада установе у односу на добити стручног усавршавања;
- предузима мере за унапређивање компетентности према утврђеним потребама и планирањем додатног стручног усавршавања.

Током године васпитачима је омогућено индивидуално стручно усавршавања као и праћење промена прописа из области образовно-васпитног рада и ученичког стандарда, праћењем педагошке литературе и периодике („Педагошка стварност,„ „Психологија, итд.), а путем самообразовања коришћењем стручне литературе домске библиотеке, Народне библиотеке „Стеван Сремац“ и Универзитетске библиотеке „Никола Тесла“, као и преко интернета.

Стручно усавршавање ван установе

Дом ће организовати стручне семинаре на основу усаглашених предлога васпитача и стручних сарадника у установи стандарда – психолог, педагог, аниматор спортских и рекреативних активности (личних планова стручног усавршавања и професионалног развоја), резултата самовредновања рада установе, праћења потреба и структуре бодова на нивоу дома, као и материјалних, техничких и организационих могућности.

Препоручене теме за одабране стручне семинаре за шк. 2023/2024. год. су:

Облик стручног усавршавања	Назив теме	Каталогски број, компетенције, приоритети	Трајање програма, број бодова	Учесници
Одобрени семинар	„Унапређивање компетенција за професионални приступ пракси у домовима ученика“	Каталогски бр. програма: 757; компетенције: К13, К23; приоритет: П3;	Трајање програма: 1 дан (8 бодова);	Сви чланови педагошког већа, укупно 21.
Одобрени семинар	„Спречи, не лечи – превенција синдрома сагоревања на послу запослених просвети“;	Каталогски бр. програма: 326; компетенције: К4, К6, К9, К19, К23, приоритет: П4;	Трајање програма: 1 дан (8 бодова).	Сви чланови Педагошког већа, укупно 21.
Одобрени семинар	„Васпитни проблеми ученика и како их превазићи“;	Каталогски бр. програма: 22; компетенције: К3, К14, К17, К23; приоритет: П5;	Трајање програма: 2 дана (16 бодова);	Сви чланови Педагошког већа, укупно 21.
Одобрени семинар	«Усвајање вештина медијације у циљу оснаживања ученика за спречавање и решавање сукоба, кроз васпитни рад васпитача, наставника и стручних	Каталогски бр. програма: 199; компетенције: К4, К23; приоритет: П5;	Трајање програма: 1 дан (8 бодова);	Сви чланови педагошког већа, укупно 21.

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

сарадника»			
------------	--	--	--

Врста обуке	Термин одржавања и време трајања	Назив теме	Циљна група	Бр. учесника	Организатор
Одобрени стручни скуп	06.-09.10.2022. год., 2 дана	„Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије 14,, Куршумлијска бања	Васпитачи у дому ученика и стручни сарадници	10	ИЕП
Одобрени стручни скуп	јануар 2024.	Стручни семинар по избору педагошког већа	Васпитачи у дому ученика и стручни сарадници	10	/
Одобрени стручни скуп	друго полугодиште, 2 дана	„Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије 15,,	Васпитачи у дому ученика и стручни сарадници	10	ИЕП
Одобрени стручни скуп	у току школске године (када се закаже термин од стране организатора – Центар за образовање и професионални развој, Београд)	«Вршњачко насиље, превенција, препознавање и интервенција у установама образовања и васпитања»	Васпитачи у дому ученика и стручни сарадници	10	ИЕП

Акцент у стручном усавршавању је у едукацији васпитача за рад савременим методама, облицима и техникама васпитног рада.

Стручно усавршавање у установи, подразумева 44 сати стручног усавршавања које предузима установа.

Стручно усавршавање се реализује кроз више облика:

- индивидуална обрада стручних тема на Педагошком већу;
- стручни и консултативни разговори и саветовања, учешће руководиоца библиотеке на саветовањима и скуповима Друштва библиотекара, посета сајмовима књига;
- стручно усавршавање запослених у циљу стицања звања педагошког саветника, вишег педагошког саветника, самостални педагошки саветник и високи педагошки саветник, а према Правилнику о стручном усавршавању запослених – полагање испита за добијање лиценце о знању страног језика на А1 и виших нивоа заједничког европског језичког оквира;
- учешће васпитача и стручних сарадника на семинарима, саветовањима, конгресима, конференцијама, саборима, сусретима, летњим и зимским школама, у организацији Заједнице домова Србије, Институт за економију и право (ИЕП), невладиних организација, Регионалног центра за професионални развој запослених у образовању, Дебатног клуба града Ниша и Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Праћење и процену реализације стручног усавршавања обављаће Тим за самовредновање, активи васпитача, педагошко веће, директор и Управни одбор.

План стручног усавршавања васпитача у Дому ученика и стручних сарадника у установи

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

стандарда – педагога и психолога доноси се за школску 2023/2024. год.

Измене и допуне Плана стручног усавршавања васпитача у Дому ученика и стручних сарадника у установи стандарда – педагога и психолога врше се на исти начин и по поступку прописаном за његово доношење.

VI. АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ

У школској 2023/2024. год. планира се аналитичко-истраживачки рад стручних тимова, активна васпитача, стручних сарадника у установи стандарда психолога, педагога и аниматора спортских и рекреативних активности, активна васпитача, педагошког већа и директора установе стандарда за питања и проблеме који се не могу решити само на основу искуства. У том циљу стручни сарадник психолог и педагог спровешће тестирање ученика који су по први пут у Дому и упознати са степеном адаптације на школу и на дом, задовољством корисника пруженим услугама на крају другог полугодишта, задовољству матураната пруженим услугама на крају школовања, као и са потенцијалним проблемима.

Посебно место и драгоцен инструмент за процену задовољства корисника и укупног успеха у раду су резултати Анкете за матуранте која се врши средином маја сваке школске године. У Дому ће се периодично (квартално, полугодишње и годишње) сачињавати прегледи, извештаји и анализе у вези васпитног рада – васпитна служба, финансијског пословања – служба рачуноводствених и финансијских послова, управници дома у објектима, итд. за потребе стручних органа, као и Управног одбора.

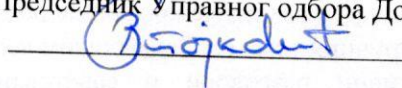
По завршетку Домијаде, обавиће се презентација постигнутих резултата на педагошком већу у циљу анализе, вредновања и праћења реализације задатака у области слободних активности.

Организоваће се истраживања специфичних потреба и проблема (израда инструмената истраживања, прикупљање података и њихова обрада, израда извештаја са предлогом мера итд.), посебно оних који су у Програму истакнути за праћење.

Стручни сарадник психолог и педагог у установи стандарда, као и координатор васпитне службе пратиће понашања појединих ученика којима је потребна помоћ и подршка у адаптацији и постизању боље успешности у школском успеху, праћење организације учења ученика у циљу пружања помоћи у раду и упућивања у методе и технике успешног учења. Тим за превенцију насиља и Тим за самовредновање установе периодично ће вршити евалуацију постављених циљева и реализације Програма и периодично извештавати педагошко веће о спроведеним процедурама. По завршетку наставе организоваће се наградна екскурзија за ученике на предлог Комисије за организацију наградне екскурзије, а по одлуци педагошког већа, међународна размена ученика и запослених са сличним установама у региону и Европи и научно - наставна екскурзија за запослене Дома. И ове школске године спровешће се истраживања специфичних потреба и проблема младих, анкетирањем и употребом скала вредности, а руководиоци стручних служби ће израдити Домски календар за школску 2023/2024. год.

У Нишу, 27.9.2023. год.

Председник Управног одбора Дома



Вања Стојковић, мастер комуниколог

Програм васпитног рада Дома ученика средњих школа Ниш за школску 2023/2024. годину

стандарда – педагога и психолога доноси се за школску 2023/2024. год.

Измене и допуне Плана стручног усавршавања васпитача у Дому ученик и стручних сарадника у установи стандарда – педагога и психолога врше се на исти начин и по поступку прописаном за његово доношење.

VI. АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ

У школској 2023/2024. год. планира се аналитичко-истраживачки рад стручних тимова, актива васпитача, стручних сарадника у установи стандарда психолога, педагога и аниматора спортских и рекреативних активности, актива васпитача, педагошког већа и директора установе стандарда за питања и проблеме који се не могу решити само на основу искуства. У том циљу стручни сарадник психолог и педагог спровешће тестирање ученика који су по први пут у Дому и упознати са степеном адаптације на школу и на дом, задовољством корисника пруженим услугама на крају другог полугодишта, задовољству матураната пруженим услугама на крају школовања, као и са потенцијалним проблемима.

Посебно место и драгоцен инструмент за процену задовољства корисника и укупног успеха у раду су резултати Анкете за матуранте која се врши средином маја сваке школске године. У Дому ће се периодично (квартално, полугодишње и годишње) сачињавати прегледи, извештаји и анализе у вези васпитног рада – васпитна служба, финансијског пословања – служба рачуноводствених и финансијских послова, управници дома у објектима, итд. за потребе стручних органа, као и Управног одбора.

По завршетку Домијаде, обавиће се презентација постигнутих резултата на педагошком већу у циљу анализе, вредновања и праћења реализације задатака у области слободних активности.

Организоваће се истраживања специфичних потреба и проблема (израда инструмената истраживања, прикупљање података и њихова обрада, израда извештаја са предлогом мера итд.), посебно оних који су у Програму истакнути за праћење.

Стручни сарадник психолог и педагог у установи стандарда, као и координатор васпитне службе пратиће понашања појединих ученика којима је потребна помоћ и подршка у адаптацији и постизању боље успешности у школском успеху, праћење организације учења ученика у циљу пружања помоћи у раду и упућивања у методе и технике успешног учења. Тим за превенцију насиља и Тим за самовредновање установе периодично ће вршити евалуацију постављених циљева и реализације Програма и периодично извештавати педагошко веће о спроведеним процедурама. По завршетку наставе организоваће се ~~наградна екскурзија~~ за ученике на предлог Комисије за организацију наградне екскурзије, а по одлуци педагошког већа, међународна размена ученика и запослених са сличним установама у региону и Европи и научно - наставна екскурзија за запослене Дома. И ове школске године спровешће се истраживања специфичних потреба и проблема младих, анкетањем и употребом скала вредности, а руководиоци стручних служби ће изградити Домски календар за школску 2023/2024. год.

У Нишу, 27.9.2023. год.

Председник Управног одбора Дома

Вања Стојковић, мастер комуниколог